

se mohli na chvíli stát policisty, postavit se na „pomyslnou druhou stranu“ a vyzkoušet si na vlastní kůži, že přesvědčit pachatele trestné činnosti jen argumenty není až tak snadné, jak jim až dosud možná mohlo připadat.

Součástí prvního běhu byl rovněž modul *Domácnost*, v němž se mládež učila hospodařit s domácím rozpočtem. Ale nejen to, dozvěděla se také, jak hledat zaměstnání, naučila se práci na PC a práci s digitálním fotoaparátem. Poučnou pro

ni byla i červnová návštěva okresního soudu a vazební věznice. Prvního běhu kurzu se zúčastnily děti a mládež ze tří ostravských dětských domovů a jednoho výchovného ústavu.

Maria Nardelli

● Ostravská univerzita rozjíždí úspěšné projekty



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

V loňském roce se Ostravské univerzitě prostřednictvím oddělení pro podporu projektů podařilo získat finanční podporu z Evropských fondů v operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost – oblast vysokoškolské vzdělávání u tří projektů ve výši 33,9 mil. Kč. Tyto projekty se na jaře úspěšně rozjely řadou aktivit.

Prvním z nich je projekt *Památkové péče*, který má za úkol posílit praktické dovednosti studentů v otázce kulturního dědictví. Tito studenti by po absolvování kurzů měli být schopni bez problémů komunikovat v odborné oblasti i s veřejností. Právě proto se snaží projekt zaměřit především na praktickou rovinu, studenti se formou stáží v Národním památkovém ústavu dostanou co nejbližší ke své budoucí profesi. „Od září 2010 by navíc měl studijní program získat i šest zcela nových předmětů v oboru ke stávajícím čtrnácti, které jsou v současné době transformovány. Výukové materiály plánuje univerzita postupně zveřejnit na serveru OU v e-learningovém programu Moodle, kde s nimi mohou studenti i vyučující interaktivně pracovat,“ uvedla manažerka projektu Mgr. Helena Maťašeje.

Druhý projekt s názvem *Synergie* posiluje spolupráci mezi základními, středními a vysokými školami. Cílem *Synergie* je zlepšit uplatnění absolventů pedagogických škol tím, že absolventi budou co nejdříve pracovat přímo v praktické výuce. Do projektu jsou zapojeni odborníci z naší univerzity i praktikující učitelé na základních a středních školách všech aprobací. Jedná se o jedinečné spojení mezi praxí a akademickou půdou.

Posledním úspěšným projektem je *Trenažér terénních situací*, který se týká oboru Společenská patologie a logistika terénních rizikových situací. Trenažéry poslouží studentům k orientaci v reálných situacích. Například v místě dopravní nehody se díky nim naučí pohybovat tak, aby nepoškodili důležité

důkazy, popřípadě stopy pro soudní lékařě. „Studenti tak výrazně zlepšili svou kvalifikaci a budou se lépe orientovat v praxi,“ dodává vedoucí OPP Ing. Petr Svoboda.

Co mám dělat, když chci podat projekt?

Podat žádost o projekt může de facto kdokoli. Vždy je ale důležité uvědomit si, co je hlavním cílem projektu, a pak pro tuto myšlenku najít vhodnou výzvu, která nápady podporuje. Je několik poskytovatelů dotace. Nejčastějšími poskytovateli realizovaných projektů na Ostravské univerzitě jsou Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a Moravskoslezský kraj.

Informace k výzvě jsou uváděny na stránkách <http://www.strukturalni-fondy.cz/>, některé výzvy (typické pro VŠ) jsou zveřejněny na Portále OU v sekci Oddělení pro podporu projektů.

Výzva je text, který určuje podmínky pro podávané projekty. Vždy je důležité najít pro svůj nápad vhodnou „podporovanou aktivitu“ uvedenou ve výzvě. Pokud mám to štěstí a můj nápad je výzvou podporován, musím si myšlenku projektu rozpracovat do menších celků, v projektovém slovníku tyto rozpracované celky označuje termín klíčová aktivita. Každou klíčovou aktivitu pak musím dostatečně popsat, určit si její výstupy a ujasnit si, kdo všechno se na ní bude podílet. Neuvádím konkrétní jména, ale pozice v projektu. Součástí výzvy jsou často jako pomocný materiál názvy pozic, které se na projektu mohou účastnit včetně hodinové sazby jejich mzdy.

Při zpracování celé dokumentace se vždy řídím aktuální verzí Příručky pro žadatele, která je součástí výzvy. Příručka je dlouhá a podrobná, ale pro úspěšnost projektu se jí musím řídit.

K čemu tedy slouží oddělení pro podporu projektů, když si projekt musím napsat sám?

„Fungujeme jako poradci při zpracování projektové žádosti. Obrací se na nás jednotlivé katedry s konkrétními nápady a my se jim snažíme najít vhodnou oblast dotace, výzvy, ve které by projekt mohl být úspěšný. Další spolupráce je individuální, někteří budoucí řešitelé si zpracují celou žádost sami a my jim pomáháme s formální kontrolou, u jiných projektů se podílíme i na tvorbě finančního rozpočtu. Ten je při zpracování žádosti asi největším oříškem,“ uvedl Ing. Petr Svoboda, vedoucí OPP.

Oddělení pro podporu projektů je schopno přidělit k projektu manažera, se kterým je možno vše konzultovat. Ten poradí, na co se máme zvláště zaměřit a čeho se naopak vyvarovat. Pomůže při zpracování rozpočtu (jak jinak se totiž zorientujeme v pojmech křížové financování, přímé náklady, podpora de minimis apod.) a před odesláním si celý projekt ještě jednou přečte a zkontroluje, zda obsahuje všechny potřebné náležitosti k úspěšnému přijetí žádosti.

Ing. Svoboda dodává: „Snažíme se nabídnout možnost podávání projektů všem zaměstnancům univerzity, proto průběžně organizujeme informační semináře k aktuálním výzvám. Ti, se kterými jsme v minulosti nějaký projekt už podali, se pak pravidelně těchto setkání účastní a opakovaně se na nás obrací s dalšími projekty. U projektů, které projdou hodnotícím řízením a dostanou dotaci, se často staráme i o jejich realizaci. Nejčastěji jsou to pozice výkonného a finančního manažera, kteří znají problematiku projektů i jejich základnosti. Jde o práci organizační a administrativní, kterou řešitelé často rádi přenechají na našich zaměstnancích a mají prostor pro svou odbornou činnost.“ Zbývá už jen promyslet, o čem bude váš projekt, a zkusit to tak...

Mgr. Helena Maťašeje