



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PŘEHLED KURZŮ POŘÁDANÝCH PROJEKTEM SYNERGIE

Vážená paní ředitelko, Vážený pane řediteli,

dovolujeme si Vám nabídnout bezplatné kurzy projektu SYNERGIE – Spolupráce VŠ se ZŠ a SŠ. Jedná se o 75 kurzů, které se již konaly nebo se budou konat v prvním pololetí tohoto školního roku 2011/2012.

Nabízíme Vám možnost opakování těchto kurzů přímo pro Vaši školu. Jedná se o poslední možnost uskutečnění těchto kurzů před ukončením tohoto projektu. Termíny i místo lze individuálně přizpůsobit Vaším potřebám a požadavkům. Podmínkou pro otevření kurzu je příslibení účasti min. 20ti pedagogů ZŠ nebo SŠ. Pro bližší informace prosím kontaktujte Ing. Radmilu Musiolovou nebo Bc. Kateřinu Magnuskovou.

Kurzy jsou určeny pedagogům základních a středních škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogů. Časová dotace všech kurzů je 40 hodin (8-12 hodin prezenčně formou osobní účasti na jednotlivých tutoriálech a 28-32 hodin distančně v rámci samostudia studijní opory, kterou od nás zájemci obdrží). Absolventi získají certifikát o úspěšném absolvování kurzu.

Více o projektu naleznete na <http://projekty.osu.cz/synergie/>

V případě Vašich dotazů se na nás neváhejte obrátit

Budeme se těšit na naši spolupráci

Za projektový tým

Ing. Radmila Musiolová
Koordinátorka projektu
radmila.musiolova@osu.cz
Tel.: 731 613 362, 597 091 815

Bc. Kateřina Magnusková
Koordinátorka projektu
katerina.magnuskova@osu.cz
Tel.: 734 681 415, 597 094 009



Projekt: **SYNERGIE – spolupráce VŠ se ZŠ a SŠ**

Reg.číslo: **CZ.1.07/2.2.00/07.0355**

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rejstřík nabízených kurzů

▶ Finanční matematika	4
▶ Pojistná matematika	4
▶ Zdraví a nemoc	4
▶ Lidské potřeby jako součást našeho života	5
▶ Člověk a emergentní (náhle se objevivší) patogenní mikroorganismy	5
▶ Mikrobi a člověk (soužití člověka a mikrobů)	5
▶ Metodika výuky analytické geometrie kvadratických útvarů na SŠ	5
▶ Vektorová algebra – metodické poznámky	6
▶ Metodika výuky analytické geometrie lineárních útvarů na SŠ	6
▶ Rozvoj potenciálu nadaného jedince v základní a střední škole	6
▶ Možnosti realizace multikulturní výchovy na základních školách	6
▶ Dítě v riziku poruch chování, s poruchou chování a s problémy v chování	7
▶ Zaplavení obrazy	7
▶ Neživá příroda v přírodovědném vzdělávání na 1. st. ZŠ	7
▶ Možnosti modernizace výuky chemie na ZŠ a SŠ	7
▶ Živá příroda v přírodovědném vzdělávání na 1. st. ZŠ	7
▶ Jednoduché chemické (domácí) pokusy z dostupných chemikálií	8
▶ Pokus v přírodovědě na 1. stupni ZŠ a jeho praktické využití ve výuce	8
▶ Využití webu, blogu a sociálních sítí v komunikaci školy	8
▶ Marketing, komunikace a propagace školy	8
▶ Hraní rolí jako metoda aktivního učení	9
▶ Osobnostní a sociální výchova a její místo ve školním vzdělávacím programu	9
▶ Výchova řeči. Náměty pro rozvoj řečových a jazykových dovedností žáků s lehkým mentálním postižením v ZŠ	9
▶ Problematika rozvoje osobnosti dospělého jedince	9
▶ Kultury světa a jejich rozdílný přístup k řešení problémů aplikování znalostí světových kultur při zkvalitňování vztahů na pracovištích	10
▶ Koučování pracovníků s důrazem na cíl za pomoci nové metody globálního scorecardu ..	10
▶ Výtvarná výchova, kreativní prostorové hry (papír, přírodní materiály)	10
▶ Francouzská výslovnost v lingvodidaktickém kontextu	11
▶ O buňce	11
▶ Nukleové kyseliny	11
▶ Jaké tajemství se skrývá pod názvem ergoterapie?	11
▶ Ekonomie – společenská věda	11
▶ Šikana	12
▶ Sociální fobie	12
▶ Syndrom vyhoření u pedagogů	12
▶ ADHD	12
▶ Porucha příjmu potravy a závislosti	12
▶ Dramatická výchova a klíčové kompetence	12
▶ Drama a dialog ve vyučování	13
▶ Tvorba učebních pomůcek pomocí interaktivní tabule Smart Board	13
▶ Textový procesor a správné návyky při psaní textových dokumentů pomocí stylů a formátování	13

▶ Textový procesor a celková úprava textových dokumentů s citacemi na literaturu podle normy	14
▶ Vytváření zvukových souborů MIDI pro karaoke a tvorba play listů.....	14
▶ Interaktivní učební pomůcky se zvukem.....	14
▶ Tabulkový kalkulátor a ovládání aplikace, využívání funkcí zastupující vzorce, podmíněné formátování	15
▶ Tabulkový kalkulátor a využívání vnořených funkcí zastupující vzorce a prezentace dat pomocí grafů	15
▶ ŠVP máme a co dál	15
▶ Metody RWCT - Čtením a psaním ke kritickému myšlení – rozvoj kritického myšlení a čtenářské gramotnosti v kooperativním uspořádání výuky.....	16
▶ Nebezpečné látky a nebezpečné situace kolem nás (výukové materiály pro druhý stupeň ZŠ a SŠ).....	16
▶ Základy typografie a sazby: Jak správně psát	16
▶ Negativa informační společnosti	16
▶ Množiny bodů dané vlastnosti s využitím stopy v Cabri	17
▶ Učíme děti poznávat, navrhovat, tvořit anebo náměty s technologií a didaktikou	17
▶ Fyzioterapie neznamená jen masáže	17
▶ Svět je text a text je svět. Jak se učit v hodinách němčiny dobře psát a prezentovat text... ..	17
▶ Kreativní psaní ve vyučování němčiny	18
▶ Pohyb jako prevence i léčba.....	18
▶ Žena – nositelka života.....	18
▶ Využití felinoterapie při práci s problémovým jedincem v podmínkách školy a rodiny.... ..	18
▶ Felinoterapie jako alternativní přístup k dětem s psychickou deprivací ve školském zařízení	19
▶ Psychologické aspekty vzdělávání mimořádně nadaného dítěte.....	19
▶ Metodika přípravy a zkoušení u obou částí maturitní zkoušky.....	19
▶ Informační systém školy pro učitele	20
▶ Správa webu pomocí redakčního systému	20
▶ Výchova řeči u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciálně pedagogická diagnostika logopedická v ZŠ.	20
▶ Využití výpočetní techniky ve výuce	20
▶ Zájmena, zájmena hejbejte se: pronominální systém současné španělštiny z hlediska didaktického	21
▶ GIS a GPS	21
▶ Moodle	21
▶ Moderní trendy v oblasti využití informačních a komunikačních technologií	21
▶ Informačními a komunikačními technologiemi podporovaná výuka matematiky na ZŠ a SŠ	22
▶ Možnosti využití e-learningového vzdělávacího prostředí ve škole	22
▶ Ruština pro komunikaci v podnikání	22
▶ Pep Up Your Lessons - aneb multimediální aktivity v hodinách angličtiny.....	22
▶ Jazykové hry a zábavné aktivity ve výuce francouzštiny.....	23



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

► Finanční matematika

Mgr. Marek Sládeček – Vítkovická střední průmyslová škola a gymnázium

Anotace: Studijní text bude rozdělen do dvou velkých částí (kapitol). V první "Úrok a úrokování" je kladen důraz zejména na vysvětlení pojmů úrok, jednoduché a složené úrokování. Druhá část "Modely opakovaných plateb" je věnována aplikacím obou základních typů úročení, které lze zahrnout do problematiky důchodového počtu (spoření, důchody, umořování dluhu). Ke studiu této problematiky nebude zapotřebí hlubokých matematických znalostí, k porozumění postačí znalost základů středoškolské matematiky (procenta, úpravy výrazů, funkce, logaritmy, posloupnosti a řady). Na druhé straně ovšem rozsah i hloubka poznatků umožňuje vytvoření solidního základu pro učitele matematiky nebo také pro odborníka pracujícího ve finanční oblasti. Studijní opora pro distanční vzdělávání i workshop samotný budou obsahovat velké množství početních úloh (vzorové příklady i neřešená cvičení s výsledky), aby byla látka dostatečně procvičena a aby danou problematiku zvládl opravdu každý zájemce.

► Pojistná matematika

Mgr. Marek Sládeček – Vítkovická střední průmyslová škola a gymnázium

Anotace: Workshop volně navazuje na předchozí workshop Finanční matematika a je určen pedagogům středních a vysokých škol. Vzhledem k tomu, že základy pojistné matematiky navazující na finanční matematiku již dnes patří ke všeobecnému vzdělání, může být tato látka použita i na různých typech SŠ, zejména ekonomického zaměření. Studijní text k workshopu bude rozdělen do 7 různě obsáhlých kapitol. Důraz je kladen na problematiku výpočtu pojistného v komerčním pojištění osob (výpočet nettopojistného a bruttopojistného u kapitálových i důchodových pojištění). Jako podklady zde slouží demografické ukazatele - úmrtnostní tabulky. Okrajově je zmíněno neživotní pojištění a rezervy pojistného u životních a neživotních pojištění. Odvozování vzorců a téměř celá teorie používá jednoduchý matematický aparát, takže by text měl být srozumitelný každému, kdo ovládá středoškolskou matematiku. Kromě nezbytné teorie bude kladen důraz na řešení početních úloh. Část skript (definice pojmů z oblasti pojiš'ovnictví) vznikla z odborných publikací se snahou o co nejjednodušší výklad. Příklady a cvičení budou použity z materiálů, které autor nasbíral za dobu výuky tohoto předmětu na středních a vyšších odborných školách.

► Zdraví a nemoc

doc. PhDr. Yveta Vrublová, Ph.D. – FN SP Ostrava, LF OU

Anotace: Zdraví-slovo, které je velmi často používáno jak při osobních přáních, tak i při různých příležitostech. Zdraví je stav, kterému je přisuzována největší váha a po kterém každý touží. V lidském životě převažují mnohdy však jiné skutečnosti - "důležitější" a člověk často věnuje péči o své zdraví velmi malou pozornost a to do té doby, dokud neonemocní on sám, nebo jeho blízcí.

Způsob života podmiňuje zdraví nejméně (udává se 50-60% podíl na celkovém zdraví). Nejzávažnějšími riziky vedoucí k nemoci jsou kouření, energeticky nadměrná a nevhodně složená výživa, nízká pohybová aktivita, vysoký výskyt situací vedoucích k psychickým tensím a stresům, zneužívání alkoholu, léků, drog, nevhodné sexuální chování, rizikové chování vedoucí k úrazům, nezájem o informace a návody na zdravé chování a jednání. Cílem kurzu je seznámit se s širokou dimenzí zdraví a aktivní péči o vlastní zdraví a následně se zaměřit na nemoc - její charakteristiku včetně prožívání jednotlivých fází nemoci.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

► Lidské potřeby jako součást našeho života

doc. PhDr. Yveta Vrublová, Ph.D. – FNŠP Ostrava, LF OU

Anotace: Lidské potřeby hrají v životě každého jedince významnou roli. Jejich oblast a diferenciací je velmi široká a je ovlivněna různými faktory. Pro pochopení sebe sama a svého okolí je žádoucí poznat jednotlivé potřeby z oblasti fyziologie, psychiky, sociologie. Patří zde zejména základní fyziologické potřeby - příjem potravy, potřeba dýchání, vylučování, odpočinku a spánku, rozmnožování, bezpečí. Dále jsou to potřeby z oblasti psychické - potřeba lásky, akceptace, jistoty. Potřeby sociální - rodina, zázemí, ekonomická stránka. Cílem kurzu je analýza jednotlivých potřeb se zaměřením na různé odlišnosti (věk, pohlaví, soc. zázemí a jiné).

► Člověk a emergentní (náhle se objevivší) patogenní mikroorganismy

RNDr. Dittmar Chmelař, Ph.D. – Referenční laboratoř ČR pro anaerobní bakterie, LF OU

Anotace: Workshop bude pojednávat o relativně nově se objevivších patogenních mikroorganismech, převážně o bakteriích a virech, které mohou u člověka vyvolávat celou řadu velmi závažných infekčních onemocnění, které ve velké většině případů končí smrtí postiženého jedince. Workshop přiblíží tuto problematiku na pozadí průběhů infekcí vyvolávaných legionelami, helikobaktery, klostridii, boreliemi, chlamydiemi, chřipkovými viry, filoviry a dalšími emergentními mikroorganismy. Po přednášce bude následovat exkurze do mikrobiologických laboratoří LF OU.

► Mikrobi a člověk (soužití člověka a mikrobu)

RNDr. Dittmar Chmelař, Ph.D. – Referenční laboratoř ČR pro anaerobní bakterie, LF OU

Anotace: Workshop bude pojednávat o relativně nově se objevivších patogenních mikroorganismech, převážně o bakteriích a virech, které mohou u člověka vyvolávat celou řadu velmi závažných infekčních onemocnění, které ve velké většině případů končí smrtí postiženého jedince. Workshop přiblíží tuto problematiku na pozadí průběhů infekcí vyvolávaných legionelami, helikobaktery, klostridii, boreliemi, chlamydiemi, chřipkovými viry, filoviry a dalšími emergentními mikroorganismy.

► Metodika výuky analytické geometrie kvadratických útvarů na SŠ

RNDr. Eva Davidová – Wichterlovo gymnázium Ostrava-Poruba

Anotace: Strukturovaný elektronický učební text by měl začínajícím učitelům poskytnout především náměty k výkladu pojmů, k hlubšímu pochopení ohniskových definic kuželoseček, účelnému využití didaktické techniky a vhodných internetových zdrojů. Do textu chci zařadit ukázkové řešené příklady s metodickými komentáři, k nim vždy připojit soubor úloh sloužících k procvičení. Součástí by mělo být i hledání množin bodů daných vlastností, a to jak planimetrovými, tak v souřadnicích. Inovací by měla být změna statického vnímání kvadratických útvarů v rovině na vnímání dynamické (kuželosečka vytvořená pohybem bodu v rovině podle ohniskové definice, vzájemná poloha přímky a kuželosečky v závislosti i na změně hodnoty parametru apod.). Pro podporu tohoto přístupu chci využít možností programu GeoGebra. Obsah: Úlohy o analytickém vyjádření kuželoseček, o vzájemné poloze přímky a kuželosečky, množiny bodů daných vlastností.

► Vektorová algebra – metodické poznámky

RNDr. Eva Davidová – Wichterlovo gymnázium Ostrava

Anotace: Strukturovaný elektronický učební text by měl posluchačům učitelství a začínajícím učitelům poskytnout především náměty ke způsobům výkladu pojmů, k účelnému využití didaktické techniky a vhodných internetových zdrojů. Do textu chci zařadit ukázkově řešené příklady s metodickými komentáři, k nim vždy připojit soubor úloh sloužících k procvičení, u kterých budou hypertextové odkazy na nápovědu a komentované výsledky. Inovací by mělo být uplatnění jednoduchých operací s maticemi a determinanty v rozsahu vhodném pro studenty SŠ.

Obsah: vektor jako posunutí; operace s vektory a orientovanými úsečkami; matice a determinanty stupně 2 a 3; vektor jako řádkový (sloupcový) vektor matice; skalární součin vektorů, vektorový součin vektorů.

► Metodika výuky analytické geometrie lineárních útvarů na SŠ

RNDr. Eva Davidová – Wichterlovo gymnázium Ostrava-Poruba

Anotace: Strukturovaný elektronický učební text by měl začínajícím učitelům poskytnout především náměty ke způsobům výkladu pojmů, k účelnému využití didaktické techniky a vhodných internetových zdrojů. Do textu chci zařadit ukázkově řešené příklady s metodickými komentáři, k nim vždy připojit soubor úloh sloužících k procvičení. Inovací by měla být změna statického vnímání lineárních útvarů na vnímání dynamické (přímka vytvořená pohybem bodu v závislosti na změně hodnoty parametru apod.) Dalším mým záměrem je propojení znalostí týkajících se shodných a podobných zobrazení s dovednostmi založenými na metodě souřadnic. Pro podporu tohoto přístupu chci využít možností programů Cabri 2, Cabri 3D a GeoGebra.

► Rozvoj potenciálu nadaného jedince v základní a střední škole

PaedDr. Renata Kovářová, Ph.D. – PdF OU

Mgr. Iva Klugová – Soukromá ZŠ, Ostrava-Vítkovice

Anotace: Distanční opora se zabývá možnostmi rozvoje nadání a žáků od školního věku (základní a střední škola). Vychází z obecných charakteristik, nastiňuje problematiku a úskalí diagnostiky nadaných jedinců. Stěžejní částí práce jsou konkrétní metody a postupy rozvoje potenciálu dítěte doplněné případovými studii.

Osnova:

1. Nadání obecně, specifika, stručná charakteristika
2. Diagnostika – nástroje, úskalí diagnostiky, konkrétní omyly
3. Nadané dítě v MŠ – konkrétní možnosti práce včetně kazuistiky
4. Nadaný žák v základní škole – konkrétní možnosti práce včetně kazuistiky
5. Rozvoj nadání na SŠ – konkrétní možnosti práce včetně kazuistiky

► Možnosti realizace multikulturní výchovy na základních školách

PhDr. Mgr. Martin Kaleja, Ph.D. – PdF OU

Anotace: Kurz se věnuje průřezovému tématu multikulturní výchova v podmínkách ZŠ. Nabízí potřebná teoretická východiska k praktickému uchopení problematiky a konkrétní názorné situační modely vycházející z koncepce pedagogiky zážitku.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

► Dítě v riziku poruch chování, s poruchou chování a s problémy v chování

PhDr. Mgr. Martin Kaleja, Ph.D. – PdF OU

Anotace: Kurz se věnuje dítěti v riziku a dítěti s poruchou chování a emocí. Poskytuje pohled na danou problematiku v širších sociálních a společenských perspektivách. Zabývá se životní dráhou dítěte, včasnou intervencí, výchovnými prostředními a kompetencemi učitele, vychovatele a rodiče.

► Zaplavení obrazy

Mgr. Dáša Lasotová, Ph.D. – PdF OU

Anotace: Workshop je zaměřen na rozvoj vizuální gramotnosti – uvědomělé vnímání, interpretování a komunikování vizuálních informací především mimoumělecké oblasti (vizualita reklamy, vizualita znakových systémů ve městech, obcích apod., vizualita v médiích atd.), rozvíjení dovedností v kritickém čtení vizuálních informací. Vizuální gramotnost se v době, kdy je veřejnost zaplavena obrazy, jeví jako jedna z nepostradatelných gramotností, jako gramotnost zaměřená na kritické čtení obrazů – jejich výběr, chápání a rozumění, hodnocení. V kurzu budeme pracovat s aktuálními vizuáliemi a budeme se zabývat i různými metodami rozvíjení vizuální gramotnosti ve výuce výtvarné výchovy, společenských věd ap. Účastníci kurzu budou potřebovat digitální fotoaparát nebo mobil s foto funkcí.

► Neživá příroda v přírodovědném vzdělávání na 1. st. ZŠ

PaedDr. Svatava Kubicová, CSc. – PŘF OU

doc. RNDr. Marie Solárová, Ph.D – PŘF OU

Anotace: Kurz bude prezentovat aktuální informace a praktické činnosti z učiva "Neživá příroda" v návaznosti na současnou edukační koncepci přírodovědy na 1. st. ZŠ

► Možnosti modernizace výuky chemie na ZŠ a SŠ

doc. RNDr. Marie Solárová, Ph.D. – PŘF OU

Mgr. Aleš Chupáč – Gymnázium Havířov

Mgr. Jan Veřmiřovský - Matiční gymnázium Ostrava

Anotace: Cílem workshopu bude přiblížit nové vyučovací metody (projektovou, problémovou, metoda s využitím ICT). Workshop bude také zaměřen na možnosti využití experimentu především z domácích surovin. Zaměření jednotlivých tutoriálů: chemické experimenty, moderní výukové metody, ICT ve výuce.

► Živá příroda v přírodovědném vzdělávání na 1. st. ZŠ

PaedDr. Svatava Kubicová, Csc. – PŘF OU

Anotace: Vzdělávací kurz bude volně navazovat na kurz „Neživá příroda v přírodovědném vzdělávání na 1.st. ZŠ.“ Cílovým záměrem je poskytnout učitelům soubor praktických námětů (pracovní listy) a vzdělávacích postupů (powerpoint prezentace) k poznávání života rostlin a živočichů ve výuce přírodovědy na ZŠ.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

► **Jednoduché chemické (domácí) pokusy z dostupných chemikálií**

doc. RNDr. Marie Solárová, Ph.D – PřF OU

Anotace: Workshop je určen pro učitele chemie z praxe a je zaměřen na teoretickou i praktickou ukázkou jednoduchých demonstračních, žákovských i domácích pokusů, které jsou bezpečné a převážně z domácích surovin.

► **Pokus v přírodovědě na 1. stupni ZŠ a jeho praktické využití ve výuce**

Mgr. Ondřej Šimik – PdF OU

Anotace: Workshop je zaměřen na teorii a zejména praxi týkající se využívání pokusů v hodinách přírodovědy na 1. stupni ZŠ. Tato aktivizační metoda je podporována i v RVP ZV a napomáhá k rozvoji klíčových kompetencí. Součástí workshopu budou zejména odpovědi na to, jak může učitel pracovat s několika typy pokusů dle náročnosti pro žáka, jak si připravit pokus, kde a jak shánět pomůcky, kde čerpat inspiraci pro práci s pokusem, využití internetu pro přípravu na hodinu a také jak využít pokus k evaluaci výuky a pro sebehodnocení žáka. Součástí workshopu budou také praktické ukázky vybraných pokusů. Vše bude zaměřeno převážně na 1. stupeň ZŠ (4. a 5. ročník), avšak stejně tak lze bez obtíží poznatky aplikovat na druhém stupni ZŠ.

► **Využití webu, blogu a sociálních sítí v komunikaci školy**

Mgr. Pavel Kapoun – PdF OU

Anotace: Cílem kurzu „Využití webu, blogu a sociálních sítí v komunikaci školy“ je rozvoj kompetencí k praktickému a efektivnímu využití internetu a sociálních médií v marketingové komunikaci školy, vzdělávací instituce nebo neziskové organizace. Jednotlivé kapitoly kurzu jsou zaměřeny na principy tvorby webových stránek a jejich optimalizaci pro vyhledávače (SEO), dále na využití blogů, mikroblogů a sociálních sítí v komunikaci školy nebo podobné instituce. Absolvent kurzu získá znalost principů elektronického marketingu, schopnost zabezpečit návrh a optimalizaci webových stránek a základní dovednosti pro práci s aplikacemi pro sdílení fotografií a videa (Picasa, YouTube), pro redakci blogu (WordPress) nebo mikroblogu (Twitter) a pro správu stránky na sociálních sítích (Facebook). Během kurzu každý účastník vytvoří návrh a plán online komunikační aktivity nebo kampaně, která bude prakticky využitelná v činnosti školy nebo podobné instituce.

► **Marketing, komunikace a propagace školy**

Mgr. Pavel Kapoun – PdF OU

Anotace: Cílem kurzu Marketing, komunikace a propagace školy je rozvoj kompetencí pro navrhování, plánování a řízení marketingu a marketingové komunikace školy, vzdělávací instituce nebo neziskové organizace. Jednotlivé kapitoly kurzu jsou zaměřeny na základy marketingu, integrovanou marketingovou komunikaci a jednotlivé nástroje komunikačního mixu, zejména public relations. Absolvent kurzu získá znalost náplně a cílů marketingu, dovednost integrované marketingové komunikace a schopnost praktického využití nástrojů komunikačního mixu, zejména koordinace vztahů s veřejností a organizace ucelených akcí. Během kurzu každý účastník vytvoří návrh a plán komunikační a propagační akce, která bude prakticky využitelná v činnosti školy nebo podobné instituce.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

► Hraní rolí jako metoda aktivního učení

PhDr. Hana Cisořská, Ph.D. – PdF OU

Anotace: Seznámení se s možnostmi využití metody hraní rolí jako účinné metody aktivního učení jednotlivých předmětů, popř. jejich při integrování. Úloha metody hraní rolí při rozvíjení tzv. klíčových kompetencí, které jsou nezbytnou součástí vzdělávání na všech stupních škol. Ukázkami příkladů a jejich rozbořem účastník získá zkušenost s metodou a pojmenuje možnosti pro využití ve vlastní praxi. Seznámí se s různými rovinami rolové hry a jejich možnosti pro učení žáků ve vztahu k věku žáků a zkušenostem. Kurz doplní studijní opora, která bude obsahovat příklady z praxe s komentáři a rozbořem, kroky pro naplánování efektivního využití metody ve výuce a způsoby a metody reflexe a sebereflexe.

► Osobnostní a sociální výchova a její místo ve Školním vzdělávacím programu

PhDr. Hana Cisořská, Ph.D. – PdF OU

Anotace: Prostřednictvím praktických příkladů se účastníci seznámí s cíli a obsahem průřezového tématu osobnostní a sociální výchovy. Ukázky konkrétních metod a technik mohou být inspirací pro vlastní praxi. Hledání příležitostí pro rozvoj v oblasti osobnostní a sociální, propojení a provázanost s jednotlivými vzdělávacími oblastmi. Způsoby a podoby osobnostní a sociální výchovy ve školním vzdělávacím programu (jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu, v podobě samostatných předmětů, projektů, seminářů, kurzů apod.).

Kurz doplní studijní opora, která bude obsahovat příklady z praxe s komentáři a rozbořem, způsoby a metody reflexe a sebereflexe.

► Výchova řeči. Náměty pro rozvoj řečových a jazykových dovedností žáků s lehkým mentálním postižením v ZŠ

Mgr. Eva Zezulková, Ph.D. – PdF OU

Anotace: Učitelé v základních školách se setkávají ve své každodenní praxi nejen s žáky, u nichž probíhá rozvoj řeči přirozeně a bez zjevných odchylek od normy ale i s žáky, u nichž se projevují patrné nedostatky v komunikaci. Obsahem workshopu jsou doporučení k výchově řeči ve všech jazykových rovinách řeči v souladu s principy kurikulárních dokumentů a školními vzdělávacími programy. Účastníci budou seznámeni s druhy učení, metodami a formami učení ve vztahu k výchově řeči.

► Problematika rozvoje osobnosti dospělého jedince

PhDr. Lucia Lacková, Ph.D. – PdF OU

Anotace: Člověk se v průběhu každodenního života projevuje různým způsobem chování, které je mu vlastní. Mnohé osobnosti se přenesly přes stigma svých primárních rodin a žijí životy v nových rodinách. Ne vždy sice vymizí všechny následky nepříznivých životních podmínek a o daném člověku se dá říci, že dospěl v adaptovanou osobnost, navzdory mnohým životním problémům. Proč ale jiní ve stejných životních situacích selhávají? Co je zdrojem odolnosti u zdravých dospělých jedinců, kterým předtím neposkytla orientační rodina podmínky pro jejich zdravý rozvoj, když přece tyto problémy překonaly. Pedagogičtí pracovníci nesou ve vztahu ke své profesi za svoji osobnost odpovědnost. Je téměř nezbytné, aby jednotlivé její složky rozvíjeli. Cílem semináře je vytvoření koncepce zdravé osobnosti, která by vycházela ze současné psychologie zdraví. Tyto a další otázky budou předmětem výše zmíněného semináře.

► **Kultury světa a jejich rozdílný přístup k řešení problémů aplikování znalostí světových kultur při zkvalitňování vztahů na pracovištích**

PhDr. Lucia Lacková, Ph.D. – Pdf OU

Anotace: Interkulturní program připravovaný pro přiblížení rozdílných kultur zahrnuje zdůraznění:

- kontroly - lidé rozhodujícím způsobem určují svůj životě a nesou zodpovědnost za jeho utváření
- harmonie - snahu o dosažení rovnováhy a souladu s přirozeným stavem věcí
- pokory - akceptování nevyhnutelných přirozených omezení života

Také neopomíjí náročnost uspořádání času a zdůrazňuje rozdíly v pracovní přípravě mezi kulturami monochronními – koncentrují se na jednu aktivitu a polychronními – souběžně se soustřeďují na vícero činností. Cílem je přiblížení rozdílného pohledu lidí z různých zemí na řešení problémů. Využití těchto nových, pro nás častokrát neznámých, náhledů na věc a aplikace na konkrétní spektrum problémů vyskytujících se v každodenním životě na pracovištích.

► **Koučování pracovníků s důrazem na cíl za pomoci nové metody globálního scorecardu**

PhDr. Lucia Lacková, Ph.D. – Pdf OU

Anotace: Koučování pracovníků se zaměřuje na cíle a na výsledky. Je důležité si položit otázku, jak budeme za rok vědět, že jsme uspěli, když někoho (studenta, žáka, pracovníka vedeme)? Čím budeme měřit svůj úspěch? Některé situace jsou velmi složité a nemá smysl unáhleně sestavovat seznam cílů. V takovémto případě je lepší nechat, aby se cíle postupně vynořily a to v průběhu koučování. Až nastane pravá chvíle, stanoví se také kritéria úspěchu.

Globální scorecard je metoda, nástroj, navrhnutý pro snadnější stanovení cílů. Autoři Robert Kaplan a David Bortim zdůraznili, že ve Francii velké nadnárodní společnosti rozpracovaly a následně používaly více než dvě desetiletí metodu tzv. palubní desky (což byl globální scorecard). Globální scorecard poskytuje pohled na široké spektrum zainteresovaných stran, integruje vnitřní a vnější realitu, evokuje koncept celostnosti, jednoty a souladu.

Koučování je záležitostí profesionálů, kteří se většinou opírají o metodologické postupy psychologie a sociální psychologie. Hodnotu připravovaného programu vidíme v pozitivní motivační funkci, která čtenáři ukáže i multikulturně orientované prostředí jako úžasnou příležitost pro osobnostní a profesionální rozvoj. Cílem je naučit pracovat klienta s touto metodou a aplikovat ji na řešení aktuálního problému.

► **Výtvarná výchova, kreativní prostorové hry (papír, přírodní materiály).**

doc. PaedDr. Michaela Terčová – Pdf OU

Anotace: Výtvarná tvůrčí činnost má výrazný podíl na rozvoji duševních schopností. Prostředky výtvarných aktivit s tvarem se mohou stát veškeré hmotné artefakty první a druhé přírody, přírody člověkem osvojené. Způsoby kreativních/tvůrčích činností mohou vycházet ze znalostí lidových, tradičních, nebo většinou známých postupů, ale učitel výtvarné výchovy by měl hledat i postupy, techniky netradiční, nové, postupně poznávané při hledání řeči materiálů a věcí nově objevovaných. Tento úkol si kladou jak chystaná opora, tak i následující workshopy připravované pro učitele. Budou zaměřeny především na alternativní práci s papírem a přírodninami.

► Francouzská výslovnost v lingvodidaktickém kontextu

PhDr. Jitka Smičeková, CSc. – FF OU

Anotace: Studijní text zaměřený na osvojování správné výslovnosti francouzštiny v kontextu Společného referenčního evropského rámce pro jazyky.

► O buňce

RNDr. Tomáš Adamus, Ph.D. – LF OU, Matiční gymnázium Ostrava

Anotace: Buňka představuje základní stavební a funkční jednotku buněčné živé soustavy. Cílem workshopu je seznámit posluchače s prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, její strukturou a odlišnostmi ve stavbě. Pozornost je věnována jednotlivým organelám včetně funkcí, které v buňce plní. Součástí workshopu je také problematika buněčného cyklu. Účastníci workshopu budou mít možnost si také vyzkoušet mikroskopování na kvalitních optických mikroskopech.

► Nukleové kyseliny

RNDr. Tomáš Adamus, Ph.D. – LF OU

Anotace: Nukleové kyseliny jsou z pohledu dědičnosti zásadní biopolymery. Cílem workshopu je seznámit posluchače s typy nukleových kyselin, jejich strukturou a významem. Prostor je také věnován objevu struktury DNA a základním molekulárně biologickým procesům, kterými jsou replikace, transkripce a translace.

► Jaké tajemství se skrývá pod názvem ergoterapie?

Mgr. Jolana Kondziolková – LF OU

Anotace: Ergoterapie má v ČR dlouholetou tradici, i když jako samostatný zdravotnický obor v rámci léčebné rehabilitace je zapomenut, stojí v pozadí za fyzioterapií.

Ergoterapeut svou péčí usiluje o zachování, zlepšování a využívání funkčních schopností jedince ve specifických podmínkách a začlenění nemocného či postiženého jedince do běžného života.

Práce na téma „*Jaké tajemství se skrývá pod názvem ergoterapie?*“ je průřezem, ukázkou velmi zajímavé i když náročné práce ergoterapeuta, ukazuje dílčí části a cíle oboru ergoterapie.

► Ekonomie – společenská věda

Mgr. Jarmila Elbelová – AHOL SŠ gastronomie, lázeňství a turismu, Ostrava-Vítkovice

Anotace: Workshop by měl být učební oporou pro vyučující společenských věd na školách, kde není ekonomika vyučujícím předmětem. Státní maturity budou mimo jiné složeny ze zkoušky ze společenských věd, kde jsou také základy ekonomie a ekonomického myšlení. Workshop bude zpracován na Smartboardu. Bude obsahovat základy ekonomie jako společenské vědy, mikroekonomické údaje, údaje o trhu, nabídku a poptávku, zásahy státu do ekonomiky, makroekonomické ukazatele a cíle hospodářské politiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

► Šikana

MUDr. Barbora Demlová – Fakultní nemocnice Olomouc

Anotace: Šikana na školách je čím dál závažnější problém. V rámci workshopu se seznámíte s obecnými pojmy, dále si ozřejmíme, jak šikanu u dítěte či v rámci skupiny odhalit a ozřejmíme si, jak se dá s iniciátory šikany i oběťmi pracovat.

► Sociální fobie

MUDr. Barbora Demlová – Fakultní nemocnice Olomouc

Anotace: Práce se bude zabývat diagnostickými kritérii sociální fobie/sociální úzkostné poruchy u dětí a adolescentů a jejich odlišností od dospělé populace. Dále se bude věnovat roli těchto poruch ve vývojovém procesu. Zabývat se bude i komorbiditami, etiopatogenezí a psychoterapií či farmakoterapií.

► Syndrom vyhoření u pedagogů

MUDr. Barbora Demlová – Fakultní nemocnice Olomouc

Anotace: Studijní texty se bude věnovat stresu a syndromu vyhoření v obecné rovině. Dále se bude podrobněji zabývat touto tématikou v souvislosti s profesí učitele na ZŠ a SŠ. Blíže se zaměří na příznaky syndromu vyhoření a jeho prevenci.

► ADHD

MUDr. Barbora Demlová – Fakultní nemocnice Olomouc

Anotace: Co znamená zkratka ADHD. Něco málo o historii. Spektrum hyperkinetických poruch. ADHD – klinický obraz, diagnostika. Jak léčit tuto poruchu a jak přistupovat k dítěti ve škole, které má stanovenou tuto diagnózu.

► Porucha příjmu potravy a závislosti

MUDr. Barbora Demlová – Fakultní nemocnice Olomouc

Anotace: V první části se seznámíme s obecnými pojmy poruchy příjmu potravy. Vysvětlíme si rozdíl mezi anorexií a bulimií, seznámíme se s diagnostikou a léčebnými metodami. V rámci závislosti se nejprve seznámíme s možnými návykovými látkami, symptomy při abúzu a možností léčby.

► Dramatická výchova a klíčové kompetence

Mgr. Jan Karaffa, Ph.D. – PdF OU

Anotace: Studijní opora popisuje možnosti, které učitelům a žákům nabízí dramatická výchova pro rozvíjení klíčových kompetencí v rámci výuky různých předmětů a průřezových témat v primárním vzdělávání. Součástí jsou typické i méně známé výchovně-vzdělávací strategie dramatické výchovy i s příklady jejich aplikací a získávání zpětné vazby pro hodnocení (evaluaci).

► Drama a dialog ve vyučování

Mgr. Jan Karaffa, Ph.D. – PdF OU

Anotace: Studijní opora popisuje možnosti, které učitelům, žákům i studentům nabízí drama a dialog ve vyučování různých předmětů, naplňování průřezových témat, ale i v rámci projektů a akcí, které mohou být součástí každodenních nebo méně častých školních aktivit. Součástí jsou typické i méně známé výchovně-vzdělávací strategie dramatu a dialogů i s příklady jejich konkrétních aplikací.

► Tvorba učebních pomůcek pomocí interaktivní tabule Smart Board

PaedDr. Anna Martínková, Ph.D. – UK v Praze

Anotace: Rozvoj kompetencí učitele vytvářet vhodné učební pomůcky podporující aktivní učení a tvořivost žáků pomocí dotykové interaktivní tabule Smart Board (dále jen i-tabule). Inovace v edukačním procesu zařazováním interaktivních prvků do výuky pomocí technologie i-tabulí vhodnými vyučovacími metodami a organizačními formami výuky.

Podpora výuky pro samostudium pomocí technologie Media Site-videovýuka a pomocí Pracovních listů pro učitele vytvářející učební pomůcky, které slouží učitelům jako otevřené systémy, které lze snadno upravit vlastní volbou klíčových slov a obrázků již ve vytvořené dynamické učební pomůcce.

► Textový procesor a správné návyky při psaní textových dokumentů pomocí stylů a formátování

PaedDr. Anna Martínková, Ph.D. – UK v Praze

Anotace: Kurz je zaměřen na využívání textového procesoru se zaměřením na nejčastěji používané aplikace balíčku Microsoft Word 2007 nebo 2010, ale také s porovnáním proti MS Word 2003 nebo Open Office.org tak, aby návody byly všeobecné a mohly se týkat libovolného textového procesoru. Přesto jsou konkrétní příklady již uváděny v aplikaci Microsoft Word tak, aby zněly jako kuchařka postupů, které uživatel musí řešit při úpravě textových dokumentů.

Jsou zde obsažena tato témata:

- uspořádání nástrojů textového procesoru, dovednosti využívat rychlé a efektivní způsoby v ovládnutí těchto nástrojů, jež usnadňují a zrychlují práci při psaní textů,
- písmo a odstavec jako styl, ve kterém je nastaveno formátování tak, aby jej bylo možné využít z nabídky přednastavených stylů a zároveň umět tyto styly upravit nebo vytvořit nové podle potřeb,
- úpravy vzhledu stránky, okraje stránky, tabulátory, textová pole, další objekty v textu,
- obrázky nastavené jako styl odstavce s příslušnými mezerami před a za tak, aby bylo možné jako následující styl využívat Titulky, jež jsou vkládány pomocí automatického generování čísla obrázku a jeho návěští spolu s křížovými odkazy na tyto obrázky z textu. Výhodou je možnost automatických aktualizací názvů obrázků a jejich číslování zejména při provádění různých změn ve vytvářeném dokumentu a současně také automatické aktualizování všech číslovaných položek v textu, které se na obrázky odkazují,
- nešvary ve formátování dokumentů - úpravy dokumentů a opravy již uskutečněných chyb pomocí nástrojů, které dovedou najít chybu také ve formátu a stylu textu a nahradit správným stylem, odstranit nešvary ve formátování u opakovaných odstavců pomocí klávesy Enter (tzv. prázdné řádky) apod.

► Textový procesor a celková úprava textových dokumentů s citacemi na literaturu podle normy

PaedDr. Anna Martínková, Ph.D. – UK v Praze

Anotace: Kurz je již zaměřen pro pokročilé uživatele, kteří již mají zvládnuty základy pro stylování a formátování textových dokumentů a mají správné návyky při psaní těchto textů pomocí stylů.

V kurzu jsou obsažena témata:

- osnova dokumentu propojená s víceúrovňovým číslováním stylu pro Nadpisy 1, 2, 3... a podkapitoly. Využívání osnovy dokumentu při tvorbě rozsáhlejšího dokumentu - závěrečné práce studentů, psaní článků, výukových materiálů,
- křížové odkazy na obrázky generované pomocí vkládání automatických titulků, odkazy na jiné kapitoly v textu apod.,
- vkládání citací do textů a vytváření seznamů citované literatury pomocí normy ISO 690 požadované ve všech oficiálních dokumentech nejen typu závěrečné práce. Vhodnost uvádění citací, uvedení způsobů, jak nejvhodněji citovat. Správa citačních záznamů pomocí www.citace.com ve srovnání se Správou bibliografií v aplikaci MS Word, možnost slučování seznamů literatury uložených v jiném počítači apod.
- úprava vzhledu celého dokumentu - stránky, oddíly a konce stránek, záhlaví a zápatí - vkládání speciálních polí do záhlaví, které automaticky vypisují názvy hlavních kapitol apod.
- automatické generování a aktualizování obsahu, seznamu použitých obrázků, seznamu citované literatury,
- závěrečné revize a opravy v dokumentu.

► Vytváření zvukových souborů MIDI pro karaoke a tvorba play listů

PaedDr. Anna Martínková, Ph.D. – UK v Praze

Anotace: Kurz je zaměřen na tvorbu souborů MIDI, které lze použít nejen pro karaoke, ale také v prezentacích PowerPoint. Zvukové soubory MIDI jsou vytvářeny pomocí volně šiřitelného programu na Internetu. Lze vytvářet jednoduché písně, ale i složitější skladby pomocí notového záznamu, který bude přepsán do zvoleného programu a upraven například o další zvuky například orffovských nástrojů zejména při vytváření melodií pro lidové písně. Je možné si vyzkoušet také přímý záznam do tohoto programu z klávesových nástrojů (varhan) podle možností účastníků kurzu. Kurz je zaměřen jak pro učitele, kteří nedovedou hrát na hudební nástroje a pomocí karaoke by si chtěli zjednodušit výuku hudební výchovy, tak pro učitele zkušené, kteří chtějí zvládnout zajímavé hodiny s karaoke. Kurz je vhodný nejen pro učitele hudební výchovy základní nebo střední školy nebo pro učitele na 1. stupni, kteří mohou tyto hudební nahrávky využít v libovolném předmětu, ale je vhodný i pro učitele, kteří chtějí pro zájmové aktivity nebo akce školy vytvářet hudební soubory karaoke (naučí se vytvářet "play listy" pro tyto akce) nebo jimi chtějí vylepšit své multimediální prezentace pro libovolnou výuku předmětu.

► Interaktivní učební pomůcky se zvukem

PaedDr. Anna Martínková, Ph.D. – UK v Praze

Anotace: Účastníci kurzu se naučí vytvářet zvukové nahrávky, upravovat hlas a stříhat zvukovou stopu tak, aby je byli schopni zvládnout s běžně dostupnou technikou a software volně šiřitelném na Internetu. Kurz je zaměřen zejména na didaktické možnosti vytvořených zvukových nahrávek v multimediálních učebních pomůckách v libovolném předmětu výuky na základní nebo střední škole, to znamená, že ukázky vytvořených učebních pomůcek bude možné využít v libovolném předmětu. Ozvučené učební pomůcky bude možné využít jak v prezentacích PowerPoint, tak v prezentacích například pro interaktivní tabuli a to tak, aby vždy byly zvukové nahrávky aktivizující pro žáky, motivující a vedoucí k aktivnímu řešení úloh. Kurz je tedy zaměřen zejména didakticky s nápady pro využití ve výuce, nikoliv jen zvládnutí nahrávání zvuku po technické stránce.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

► Tabulkový kalkulátor a ovládání aplikace, využívání funkcí zastupující vzorce, podmíněné formátování

PaedDr. Anna Martínková, Ph.D. – UK v Praze

Anotace: Kurz je zaměřen na ovládání aplikace a procvičení dovedností programu Microsoft Excel 2007/10. Pomocí funkcí RANK, COUNTIF, KDYŽ a dalších budou představeny možnosti, jak v tabulkách prezentovat pořadí uvedených hodnot, vyhledávat hodnoty na základě stanoveného kritéria, vyhodnocovat hodnoty na základě podmínek apod. Tyto funkce jsou prospěšné v prostředí školy např. při vyhodnocování písemných prací, klasifikačních hodnocení, výkonových hodnocení nebo jiných charakteristik zejména v třídnických záznamech. K tomu přispívá také tzv. podmíněné formátování, pomocí kterého jsou tyto záznamy přehledné a na základě stanovených podmínek jsou pak automaticky vyhodnocovány záznamy v tabulkách a formátovány např. červenými šipkami u záznamů s kritickými hodnotami nebo naopak zelenými šipkami u nejlepších hodnot.

► Tabulkový kalkulátor a využívání vnořených funkcí zastupující vzorce a prezentace dat pomocí grafů

PaedDr. Anna Martínková, Ph.D. – UK v Praze

Anotace: Kurz je zaměřen na prezentaci hodnot v tabulkách pomocí grafů a vyhodnocování všech hodnot v tabulkách pomocí vnořených funkcí. Praktické uplatnění lze pak nalézt všude tam, kde je zapotřebí vybrat takovou hodnotu v tabulce, která bude odpovídat více podmínkám. Jako příklad lze uvést např. situaci ze školního prostředí, kdy studentům udělujeme ocenění za jejich výkon a podmínkou je nejen prospěch do určitého průměru, ale také reprezentace školy nebo jiné výkony, jako ocenění či sportovní reprezentaci apod. Pak lze na základě vnořených podmínek sestavit takový vzorec, který bude sledovat tyto všechny podmínky a vyhodnocovat v tabulce ty hodnoty, jež podmínkám vyhovují. Podobně lze sestavovat podmínky např. pro přijetí žáků na střední školy na základě sestavení vhodných podmínek pomocí vnořených funkcí.

► ŠVP máme a co dál ...

Mgr. Helena Hegarová – lektorka a konzultantka ŠVP

Anotace: Každá škola by měla mít vyškoleného koordinátora, informované vedení školy, pedagogy i vychovatele, proto hlavním cílem je podpora procesu realizace ŠVP na základních školách, kde podstatou je neustálé předávání zkušeností a orientace v této problematice. Pozornost bude věnována zejména tématům, se kterými se nejvíce pracuje při realizaci ŠVP v praxi. Dílčí cíle:

- motivovat pedagogický sbor i sebe sama,
- organizovat a koordinovat činnosti související s realizací ŠVP v praxi,
- upevnit si základní pojmy, jako např. klíčové kompetence, výchovně vzdělávací strategie školy a předmětu ...,
- začlenit a realizovat průřezové témata vhodným a přehledným způsobem,
- aktivně pracovat s očekávanými výstupy oborů, vytvářet učební osnovy i vlastní tematické plány,
- připravit náležitosti vlastního hodnocení školy podle vyhlášky 15/2005 sb., včetně novely č. 225/2009 Sb. s účinností k 1.8.2009,
- plánovat a koordinovat proces úprav ŠVP na základě výsledků evaluačních aktivit, apod.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

► **Metody RWCT - Čtením a psaním ke kritickému myšlení – rozvoj kritického myšlení a čtenářské gramotnosti v kooperativním uspořádání výuky**

Mgr. Marcela Otavová – ZŠ a MŠ Horka nad Moravou

Anotace: Metody programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení představují jednu z účinných strategií při přípravě žáků na náročné požadavky současné znalostní společnosti. Metody RWCT umožňují pracovat s tradiční látkou kreativním způsobem a poznatky tak učinit smysluplnými, užitečnými a trvalými. Kritické myšlení je myšlení ve společnosti, jeho metody využívají kooperativního uspořádání výuky a aktivit podněcujících diskuzi. Cílem kurzu je představit pedagogům ověřené metodické postupy RWCT ve formě konkrétních učebních aktivit, které umožňují žákům aktivně rozvíjet tvůrčí kritické myšlení, čtenářskou gramotnost a komunikativní a kooperativní dovednosti.

► **Nebezpečné látky a nebezpečné situace kolem nás (výukové materiály pro druhý stupeň ZŠ a SŠ).**

Ing. Lukáš Petik – FBI VŠB-TUO

Anotace: Workshop poskytuje přehled ve třech základních oblastech bezpečnosti.

První část se věnuje zacházení s nebezpečnými chemickými látkami, se kterými se denně setkáváme v podobě drogistického a kosmetického zboží, čistících a mycích přípravků. Kurz si klade za cíl naučit posluchače orientovat se ve značení těchto látek na obalech zboží, porozumět symbolům nebezpečnosti a seznámit s jejich nebezpečnými vlastnostmi, bezpečnou likvidací stejně jako s postupy při první pomoci.

Druhá část kurzu se zabývá problematikou ochrany civilního obyvatelstva v případě mimořádných událostí jako jsou např. povodně. Pozornost je věnována především varování a ukrytí obyvatelstva. Dojde k seznámení s varovnými signály sirén, se zásadami a pravidly při provizorním ukrytí v případě mimořádné události či osobním zavazadlem pro potřeby evakuace.

V třetí části kurzu je zpracována problematika požární ochrany – vysvětlení pojmu integrovaného záchranného systému, definice zásad chování při zpozorování požáru a popisuje druhy požárů.

► **Základy typografie a sazby: Jak správně psát**

Mgr. Aleš Valchař – PdF OU

Anotace: Cílem workshopu je informovat o správném psaní textů z hlediska formální správnosti s ohledem na typografická pravidla. Účastníci se v rámci workshopu dozvědí, která varianta zápisu města je správná a proč: zdali Frýdek - Místek, nebo Frýdek – Místek, nebo Frýdek–Místek, nebo snad Frýdek-Místek. Workshop seznámí s častými chybami, kterých se autoři textů dopouštějí i možnosti a způsoby jejich odstranění. Účastníci se také stručně seznámí s vývojem oboru typografie s jeho stěžejními pojmy.

► **Negativa informační společnosti**

Mgr. Aleš Valchař – PdF OU

Anotace: Slouží počítače vždy jen ušlechtilým věcem? Je internetové prostředí bezpečné? Dokážeme se chovat na síti v souladu s bezpečnostními a morálními zásadami? V rámci workshopu frekventanti získají přehled o základních pojmech z této oblasti, např. kyberšikana, farmaření, lovení lidí, hoax, spam, sociální inženýrství, počítačová kriminalita, autorský zákon, plagiátorství.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

► Množiny bodů dané vlastnosti s využitím stopy v Cabri

Mgr. Iva Skybová – Gymnázium Hladnov a Jazyková škola, Ostrava

Anotace: Cílem workshopu je seznámit s možným využitím Cabri při výuce geometrie, zmíněn a použit bude rovněž program GeoGebra, který je volně dostupný.

Témata:

1. Úvodní seznámení s oběma programy na příkladě trojúhelníku a kružnice jemu opsané, vepsané i vně připsané cílem je seznámit se základními možnostmi uvedených programů.
2. Hlavní část workshopu - Množiny bodů dané vlastnosti a jejich zkoumání především s použitím stopy v Cabri, bude převážnou součástí celého workshopu, zmíněny budou také kuželosečky.
3. Závěrečné využití nabytých znalostí v partii vybraných konstrukčních úloh, zejména se zaměřením na diskusi řešitelnosti

► Učíme děti poznávat, navrhovat, tvořit anebo náměty s technologií a didaktikou

Mgr. Václav Tvarůžka, Ph.D. – PdF OU

Anotace: Workshop je zaměřen na problematiku výuku technologií s důrazem na rozvíjení technického myšlení, řešení problému ve vazbě na vlastnosti materiálů a možnosti jeho přetváření. V tomto kurzu budou využívány rovněž nová média, jako inspirační zdroje pro výuku. Navrhování, řešení technologických problémů, experimentování s technologiemi, vede člověka k pozitivnímu přístupu k hodnotám tvorby, lidské práce a kultury. Náměty, které budou představeny, budou respektovat hodnotové ideály cílové skupiny dětí ZŠ jako výroba jednoduchých hudebních nástrojů, loutek, hraček a podobně.

► Fyzioterapie neznamená jen masáže

Mgr. Jana Vyskotová, Ph.D. – LF OU

Anotace: Cílem je zábavnou formou seznámit zájemce z řad studentů a pedagogů SŠ s obsahem studia fyzioterapie na OU, s možnostmi uplatnění v ČR i v zahraničí. Součástí jsou videonahrávky práce fyzioterapeutů jak v oblasti zdravotnictví, tak v oblasti sportu a wellness. Přednáška je doplněna praktickými ukázkami, kde budou zájemci aktivně zapojeni do cvičení, aby mohli sami na sobě vyzkoušet a procítit některé fyzioterapeutické postupy.

► Svět je text a text je svět. Jak se učit v hodinách němčiny dobře psát a prezentovat text

Mgr. Eva Bajarová – doktorandka FF OU

doc. PhDr. Pavla Zajíčková, Ph.D. – FF OU

Anotace: Účastníci workshopu jednak upevní své dovednosti didaktické práce s německým textem prostřednictvím čtení a poslechu s porozuměním a dále se seznámí s vybranými postupy práce s textovou strukturou. Součástí workshopu je i reflexe.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

► Kreativní psaní ve vyučování němčině

doc. PhDr. Pavla Zajícová, PhD. – FF OU

Mgr. Tomáš Rucki – FF OU

Anotace: Účastníci workshopu se seznámí s principy a stavebními kameny kreativního psaní a vyzkoušejí základní postupy vhodné pro vyučování němčině. Součástí práce je prezentace textů v plénu a reflexe.

► Pohyb jako prevence i léčba

PhDr. Zdeňka Krhutová, Ph.D. – FN Ostrava, LF OU

Anotace: Vývoj lidstva je spojen s pohybem. Způsob života a životní styl člověka zaujímá mezi determinantami zdraví klíčové postavení. Zejména význam pohybových aktivit jako součást životního stylu je ve vztahu k lidskému zdraví stále více zvýrazňován. Adekvátní zatížení pohybem je předpokladem harmonického procesu růstu a vývoje. Pohyb se aktivně podílí na vývoji jedince, usměrňuje vývoj tvaru a funkce organismu od dětství, přes adolescenci, ale i v dospělosti a stáří. Svým vlivem na dynamickou stabilitu metabolických pochodů se pohyb významně podílí na funkční formaci a prevenci chorobných stavů. Fyzická stimulace jedince se promítá i do dalších generací a to jak ve formě výchovy k pohybu, tak i ve zděděných dispozicích k pohybu a jeho potřebách. U zdravého jedince je pohyb prevencí primárních změn v tělesných systémech, u osob nemocných, poraněných nebo s tělesným postižením je pohyb nezbytnou součástí léčby. Učit a vychovávat k pohybu a léčit pohybem by měli vysokoškolsky vzdělaní odborníci s hlubokými znalostmi z oblasti biologie, anatomie, fyziologie, patofyziologie a různých klinických oborů. V rámci workshopu budou posluchači seznámeni s významem pohybu, jeho aplikací v prevenci i léčbě včetně praktických příkladů. Posluchači budou dále seznámeni s možnostmi studia na OU a uplatněním v praxi.

► Žena – nositelka života

PhDr. Bohdana Dušová, Ph.D. – Vítkovická nemocnice Ostrava, LF OU

Anotace: Workshop bude zaměřený na oblasti: menstruační cyklus, hygienický režim, antikoncepce a postup při jejím selhání, plánované rodičovství, ochrana před pohlavními nemocemi, nechtěné těhotenství, program přípravy budoucích rodičů na jejich úlohu a péče o dítě.

► Využití felinoterapie při práci s problémovým jedincem v podmínkách školy a rodiny

Mgr. Zdeňka Štíhlová – Soukromá obchodní akademie v Ostravě, s.r.o.

Anotace: Felinoterapie je jedním ze způsobů zooterapie, který dokáže najít uplatnění při práci s problémovým jedincem, a to bez omezení věku. Využívá se zde pozitivního vlivu kočky při pasivní či aktivní interakci na psychickou, fyzickou a sociální pohodu člověka. Může probíhat dvěma formami -prostřednictvím návštěvní služby pasivní či aktivní - AAA (Animal Assistend Activities) nebo náročnější felinoterapie AAT (Animal Assistend Therapy) teraktivní formou a předvedením terapeutické kočky při praktické felinoterapii.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

► Felinoterapie jako alternativní přístup k dětem s psychickou deprivací ve školském zařízení

Mgr. Ladislava Hilbertová – DD Havířov

Anotace: Felinoterapie je jedním ze způsobů zooterapie, který dokáže najít uplatnění při práci s problémovým jedincem, a to bez omezení věku. Využívá se zde pozitivního vlivu kočky při pasivní či aktivní interakci na psychickou, fyzickou a sociální pohodu člověka. Cílem workshopu je seznámení s alternativními formami práce s dětmi umístěnými zejména ve školských zařízeních a zatíženými psychickou deprivací. Proto podmínky tohoto způsobu práce jsou vhodné prostory, které poskytují soukromí a možnost pracovat s dítětem nerušeně. V tomto případě jde o terapeutické působení pedagoga i kočky a vytvoření podmínek, které vedou k uvolnění, ventilaci, odbourávání bariér a následné důvěrné komunikaci ve vztahu dítě - pedagog. Tento způsob práce je podmíněn odborností pedagoga a zároveň maximální souhrou pedagoga s kočkou při preferenci individuální práce s dítětem. Obsahem workshopu budou mimo jiné modelové situace, kazuistiky, předvedení terapeutické kočky a návštěva terapeutické místnosti s prvky snoezelenu a felinoterapie v zařízení pro výkon ústavní výchovy.

► Psychologické aspekty vzdělávání mimořádně nadaného dítěte

Mgr. Marek Khýr – Pedagogicko-psychologická poradna Nový Jičín, PdF OU

Anotace: Pedagogové budou seznámeni s odborně psychologickými a pedagogickými aspekty problematiky vzdělávání kognitivně nadaných dětí, možnostmi jejich identifikace, vhodnými výukovými formami a specifiky práce a podpory těchto dětí ve školách, jakož i s legislativními podmínkami a kompetencemi školních poradenských pracovišť.

Přehled témat: vymezení pojmů a modely nadání; kognitivní vývoj, tvořivost a nadání; osobnostní charakteristiky kognitivně nadaných dětí; bariéry rozvoje nadání v rodině a ve škole; sociální a emocionální problémy nadaných dětí; problematika podvýkonnosti; problematika "dvojí výjimečnosti" (nadané děti s vývojovými poruchami); možnosti identifikace nadaných dětí ve škole; specifika pedagogického přístupu k nadaným dětem; vhodné výukové formy - obohacování učiva a akcelerace, individuální vzdělávací plán; kompetence školních poradenských pracovišť a aktuální školská legislativa.

► Metodika přípravy a zkoušení u obou částí maturitní zkoušky

Mgr. Jan Netolička – Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba

PaedDr. Antonín Balnar, Ph.D. – Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba

Mgr. Bc. Libor Klubal – Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba

Anotace: Opora a workshop jsou určeny jak začínajícím vyučujícím středních škol, kteří dosud mají žádné nebo jen minimální zkušenosti s výukou v maturitních ročnících a s rolí zkoušejícího či přisedícího u maturitní zkoušky, tak zkušeným pedagogům. Metodika společné části maturitní zkoušky je sice daná, nicméně profilová část je stále organizovaná jednotlivými školami a kritéria hodnocení se často liší i mezi jednotlivými zkoušejícími. Seznámíme Vás s metodikou přípravy k maturitní zkoušce v posledním ročníku, metodikou a specifiky samotné zkoušky, nejčastějšími kritérii hodnocení, a to vše z pohledu různých typů předmětů (humanitní, jazyky, přírodovědné). V neposlední řadě se na několika konkrétních příkladech pokusíme popsat platnou legislativu a některé problémové situace, k nimž může v průběhu maturitní zkoušky dojít.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

► Informační systém školy pro učitele

Mgr. Libor Klubal – Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba

Anotace: Workshop je určen všem vyučujícím a vedoucím pracovníkům na všech typech škol základních i středních. Obsahem workshopu bude nácvik praktických dovedností při práci se softwarem pro elektronickou evidenci žáků, modelová řešení konkrétních problémů z pohledu různých typů uživatelů (třídní učitel, učitel předmětu, vedoucí předmětové komise). Zaměříme se zejména na evidenci žáků (matrika), elektronickou evidenci známek a elektronickou třídní knihu. Výuka bude probíhat v prostředí školského systému Bakaláři a součástí bude i právní minimum týkající se jednotlivých oblastí.

► Správa webu pomocí redakčního systému

Mgr. Bc. Libor Klubal – Wichterlovo gymnázium Ostrava-Poruba

Anotace: Účastníci kurzu se seznámí se základními typy redakčních systémů a možnostmi jejich využití v různých situacích. Kurz bude zaměřen na systém šířený pod licencí open source a jeho nasazení jako oficiální školní stránky, jako intranetový systém školy, popř. jako nástěnka učitele. Krátce bude zmíněna vzorová instalace vybraného systému a prodiskutovány možné varianty umístění stránek – na vlastní server školy a na pronajatý webový prostor. Účastníci kurzu se naučí základním postupům při využití redakčního systému z pohledu správce a zejména pak pohledu uživatele – redaktora. Pro praktické příklady bude využit systém Wordpress.

► Výchova řeči u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciálně pedagogická diagnostika logopedická v ZŠ.

Mgr. Eva Zezulková, Ph.D. – PdF OU

Mgr. Jarmila Rakusová – ZŠ kpt. Vajdy

Anotace: Cílem je poskytnout pedagogům doporučení metodických postupů k orientačnímu logopedickému vyšetření žáků, kteří jsou zařazeni do speciálního vzdělávání. U každé dílčí zkoušky je uveden její cíl, průběh, závěry a náměty pro rozvoj sledované oblasti. Na základě výsledků orientačního vyšetření pedagog plánuje řečovou výchovu jako součást Komunikační a slohové výchovy a navrhuje využití disponibilní časové dotace pro podporu výchovy řeči. Diagnostické výsledky jsou mu vodítkem pro stanovení obsahové náplně vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, kterou přizpůsobuje speciálním potřebám žáků.

► Využití výpočetní techniky ve výuce

Mgr. Slavoj Tomeček – Jazykové gymnázium P. Tigrida, Ostrava-Poruba

Anotace: Cílem workshopu bude získání potřebných teoretických znalostí a praktických technických a didaktických dovedností zaměřených na využití výpočetní techniky a multimédií ve výuce. Pomocí počítače a moderní digitální audiovizuální techniky budou účastníci workshopu vytvářet multimediální výukové materiály kombinující text, obraz, schémata, tabulky, mluvené slovo a video tak, aby bylo dosaženo co největší názornosti a efektivity v prezentaci učební látky. Pro potřeby výuky bude kromě studijního textu vytvořen také CD-Rom s nejrůznějšími podpůrnými materiály (software, texty, návody, manuály, vzorové prezentace apod.).



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

► **Zájmena, zájmena hejbejte se: pronominální systém současné španělštiny z hlediska didaktického**

Mgr. Miroslav Slowik – Jazyková agentura RUISEÑOR, FF OU

Anotace: Workshop se bude zabývat aktuálními problémy gramatiky zájmen, která způsobují ve výuce španělštiny v českém prostředí značné problémy. V řadách pedagogů vznikají nejasnosti a nepřesnosti dané jednak vývojem jazyka a jednak neexistující zpracovanou metodikou pro učitele španělštiny jako cizího jazyka. Workshop má seznámit současné i budoucí pedagogy se španělským zájmenem z hlediska jeho současného úzu a jednak z hlediska lingvodidaktického. Tato problematika doposud není uceleně zpracována v českých ani španělských didaktických příručkách.

► **GIS a GPS**

Mgr. Michal Szurman – Gymnázium Hladnov a Jazyková škola, Ostrava

Anotace: Moderní informační výpočetní technologie dnes zasahují do všech vědních oborů. Ani geografie v tomto směru není výjimkou. Mezi nejdynamičtěji se rozvíjejícími oblastmi dnešní geografie je bezesporu geoinformatika, zejména pak GIS. Seznámení s problematikou GIS je zatím na většině škol pouze teoretické, a tedy praktické dovednosti jsou minimální. V rámci kurzu se společně s účastníky zaměříme především na aktivní práci se softwarem a hardwarem, který umožňuje využívat GPS a dále využívat a vytvářet GIS.

► **Moodle**

Ing. Petr Korviny, Ph.D. – Slezská univerzita v Opavě

Anotace: Studijní opora s jednoduchým názvem "Moodle" je určena širokému spektru uživatelů tohoto on-line systému pro řízení výuky. Na šedesáti stranách je představen systém Moodle z několika různých pohledů podle toho, kdo a v jaké roli s ním zrovna pracuje. V současnosti je studium s využitím internetových technologií již celosvětově rozšířeným standardem ve výuce. V České republice si systém Moodle vydobyl v průběhu několika let docela silné postavení a je jedním z nejrozšířenějších systémů svého druhu u nás. I z toho důvodu je příručka aktuální, zvláště v českých podmínkách. V několika kapitolách s množstvím názorných obrázků a postupů "krok za krokem" se čtenář dozví o vše podstatné o základech práce ve webovém rozhraní systému Moodle a to z pohledu studenta, vyučujícího i tvůrce on-line kurzů. S ohledem na zkušenosti autora příručky jsou popisovány ty nejčastěji využívané moduly a činnosti, přičemž v závěru poslední kapitoly jsou naznačena i mnohá další rozšíření, které systém nabízí, ale nebyla podrobněji rozebírána. Výuka prostřednictvím internetových technologií je pevně spjata s budoucností vzdělávání nejen v ČR a Moodle v ní zaujímá své místo.

► **Moderní trendy v oblasti využití informačních a komunikačních technologií**

Mgr. Rostislav Fojtík, Ph.D. – PŘF OU

Anotace: Workshop je určen pro učitele všech aprobací. Prezenční výuka bude probíhat na škole, která zajistí dostatečný počet účastníků. Cílem je seznámit vyučující s novinkami v oblasti ICT, které se v současnosti objevují a které se s největší pravděpodobností v dohledné době objeví i ve výuce. Účastníci se seznámí s novým hardwarem, mobilními technologiemi, moderními softwarovými prostředky, které učitel může využít při přípravě na výuku nebo při výuce samotné.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

► Informačními a komunikačními technologiemi podporovaná výuka matematiky na ZŠ a SŠ

Mgr. Dagmar Kocichová – Gymnázium Hladnov a Jazyková škola, Ostrava

Anotace: Změny ve výuce matematiky při využití ICT; Na trhu ČR dostupná CD s programy pro výuku matematiky na ZŠ a SŠ (přehled i s ukázkami); Doporučený SW pro výuku na ZŠ a SŠ (Dynamická geometrie Cabri (free alternativa Geonext), Algebraický systém Derive (alternativa free Geogebra), Tabulkové kalkulátory v matematice (Excel, alternativa Open Office), Logo); Portály s výukovými zdroji pro matematiku (české, zahraniční); Výukový objekt, interaktivní výukové objekty (ukázky i pro interaktivní tabuli); Jak tvořit výukové objekty pro matematiku? (Druhy, vlastnosti, parametry výukových objektů; Metodika (efektivní výuka); Ukázky vytvořených elektronických výukových objektů.

► Možnosti využití e-learningového vzdělávacího prostředí ve škole

Mgr. Lenka Dedková – Wichterlovo gymnázium Ostrava-Poruba

Mgr. Vladimír Dedek – Wichterlovo gymnázium Ostrava-Poruba

Anotace: Tento workshop je určen pro učitele základních a středních škol, kteří chtějí při své výuce aktivně využívat možnosti e-learningu pomocí internetových softwarových balíčků určených pro podporu prezenční i distanční výuky prostřednictvím online kurzů. Cílem je naučit se zpracovávat, organizovat a publikovat vlastní studijní materiály a tvořit odkazy na již existující materiály. V další části se budeme věnovat tvorbě testů (vytváření databází testových úloh), úloh a také možnosti online hodnocení. Nedílnou součástí je také tvorba a organizování anket, fór a diskuzí, které napomáhají podpoře výuky. Toto vše nám může pomoci při tvorbě vlastního profesního elektronického portfolia.

► Ruština pro komunikaci v podnikání

PhDr. Ljuba Mrověcová, Ph.D. – FF OU

Anotace: Odborný výukový materiál a pomůcka pro ty, kdo pracují nebo hodlají pracovat v oblasti obchodních kontaktů se zeměmi RF (SNS). Bude obsahovat nejdůležitější jazykový materiál (lexikální, gramatický, stylistický) a specifické informace důležité pro navazování a rozvíjení obchodních kontaktů, a to od hledání potenciálního obchodního partnera, zahájení a průběh obchodního jednání až po sepsání obchodní smlouvy, včetně zařazení vzorů rozmanitých dokumentů užívaných v oblasti zahraničního obchodu. Materiál bude zaměřen prakticky a bude obsahovat důležitou slovní zásobu, frazeologizmy, modelové dialogy a různé typy cvičení.

► Pep Up Your Lessons - aneb multimedialní aktivity v hodinách angličtiny

Mgr. Markéta Bilanová, Ph.D. – FF OU

Anotace: Seminář přináší tipy a triky pro použití krátkých multimedialních aktivit v hodinách angličtiny, které bude schopen využít i méně zdatný učitel. Důraz je kladen na snadnou a rychlou přípravu. Jádrem aktivit je pět až desetiminutové, takže je lze využít jako warm-up aktivity nebo time-fillers. Cílem je motivovat učitele k využívání nových technologií v učitelské praxi a ukázat výhody a efekt takovýchto aktivit.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

► Jazykové hry a zábavné aktivity ve výuce francouzštiny

Mgr. Iva Dedková, Ph.D. – FF OU

Mgr. Miroslava Pavlínková – Matiční gymnázium Ostrava

Mgr. Guilaine Becker – FF OU

Anotace: Distanční kurz je určen především učitelům francouzského jazyka na základních a středních školách a je zaměřen na jazykové hry a zábavné aktivity ve výuce francouzštiny. Jeho cílem je poskytnout učitelům francouzštiny další didaktický materiál, který budou moci využít ve své výukové praxi.

Program workshopu:

- obecné pojednání o jazykových hrách a zábavných výukových aktivitách,
- jazykové hry a zábavné výukové aktivity zaměřené na gramatiku, slovní zásobu, výslovnost a ústní produkci, a to pro jazykové úrovně A1 – B2 podle SERR,
- ukázka praktických příkladů (frekventanti kurzu si některé jazykové hry a zábavné výukové aktivity sami vyzkoušejí),
- příprava jazykových her a zábavných výukových aktivit.

Na konci kurzu budou mít všichni jeho účastníci soubor her různých typů, které budou moci využít v rámci výuky na ZŠ a SŠ. Frekventanti kurzu si rovněž osvojí schopnost analyzovat hry v učebnicích francouzštiny, vybírat je podle potřeb svých žáků, adaptovat je, vytvářet možné varianty a připravovat hry nové. V neposlední řadě budou umět hry uvést a organizovat.