



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Témata zabývající se aktuálními společenskými problémy

### ► O buňce

*RNDr. Tomáš Adamus, Ph.D. – LF OU, Matiční gymnázium Ostrava*

**Anotace:** Buňka představuje základní stavební a funkční jednotku buněčné živé soustavy. Cílem workshopu je seznámit posluchače s prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, její strukturou a odlišnostmi ve stavbě. Pozornost je věnována jednotlivým organelám včetně funkcí, které v buňce plní. Součástí workshopu je také problematika buněčného cyklu. Účastníci workshopu budou mít možnost si také vyzkoušet mikroskopování na kvalitních optických mikroskopech.

### ► Psychologické aspekty vzdělávání mimořádně nadaného dítěte

*Mgr. Marek Khýr – Pedagogicko-psychologická poradna Nový Jičín, PdF OU*

**Anotace:** Pedagogové budou seznámeni s odborně psychologickými a pedagogickými aspekty problematiky vzdělávání kognitivně nadaných dětí, možnostmi jejich identifikace, vhodnými výukovými formami a specifiky práce a podpory těchto dětí ve školách, jakož i s legislativními podmínkami a kompetencemi školních poradenských pracovišť.

Přehled témat: vymezení pojmů a modely nadání; kognitivní vývoj, tvořivost a nadání; osobnostní charakteristiky kognitivně nadaných dětí; bariéry rozvoje nadání v rodině a ve škole; sociální a emocionální problémy nadaných dětí; problematika podvýkonnosti; problematika "dvojí výjimečnosti" (nadané děti s vývojovými poruchami); možnosti identifikace nadaných dětí ve škole; specifika pedagogického přístupu k nadaným dětem; vhodné výukové formy - obohacování učiva a akcelerace, individuální vzdělávací plán; kompetence školních poradenských pracovišť a aktuální školská legislativa.

### ► Problematika rozvoje osobnosti dospělého jedince

*PhDr. Lucia Lacková, Ph.D. – PdF OU*

**Anotace:** Člověk se v průběhu každodenního života projevuje různým způsobem chování, které je mu vlastní. Mnohé osobnosti se přenesly přes stigma svých primárních rodin a žijí životy v nových rodinách. Ne vždy sice vymizí všechny následky nepříznivých životních podmínek a o daném člověku se dá říci, že dospěl v adaptovanou osobnost, navzdory mnohým životním problémům. Proč ale jiní ve stejných životních situacích selhávají? Co je zdrojem odolnosti u zdravých dospělých jedinců, kterým předtím neposkytla orientační rodina podmínky pro jejich zdravý rozvoj, když přece tyto problémy překonaly. Pedagogičtí pracovníci nesou ve vztahu ke své profesi za svoji osobnost odpovědnost. Je téměř nezbytné, aby jednotlivé její složky rozvíjeli. Cílem semináře je vytvoření koncepce zdravé osobnosti, která by vycházela ze současné psychologie zdraví. Tyto a další otázky budou předmětem výše zmíněného semináře.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## ► **Kultury světa a jejich rozdílný přístup k řešení problémů aplikování znalostí světových kultur při zkvalitňování vztahů na pracovištích**

*PhDr. Lucia Lacková, Ph.D. – Pdf OU*

**Anotace:** Interkulturní program připravovaný pro přiblížení rozdílných kultur zahrnuje zdůraznění:

- kontroly - lidé rozhodujícím způsobem určují svůj životě a nesou zodpovědnost za jeho utváření
- harmonie - snahu o dosažení rovnováhy a souladu s přirozeným stavem věci
- pokory - akceptování nevyhnutelných přirozených omezení života

Také neopomíjí náročnost uspořádání času a zdůrazňuje rozdíly v pracovní přípravě mezi kulturami monochronními – koncentrují se na jednu aktivitu a polychronními – souběžně se soustřeďují na vícero činností. Cílem je přiblížení rozdílného pohledu lidí z různých zemí na řešení problémů. Využití těchto nových, pro nás častokrát neznámých, náhledů na věc a aplikace na konkrétní spektrum problémů vyskytujících se v každodenním životě na pracovištích.

## ► **Koučování pracovníků s důrazem na cíl za pomoci nové metody globálního scorecardu**

*PhDr. Lucia Lacková, Ph.D. – Pdf OU*

**Anotace:** Koučování pracovníků se zaměřuje na cíle a na výsledky. Je důležité si položit otázku, jak budeme za rok vědět, že jsme úspěšili, když někoho (studenta, žáka, pracovníka vedeme)? Čím budeme měřit svůj úspěch? Některé situace jsou velmi složité a nemá smysl unáhleně sestavovat seznam cílů. V takovémto případě je lepší nechat, aby se cíle postupně vynořily a to v průběhu koučování. Až nastane pravá chvíle, stanoví se také kritéria úspěchu.

Globální scorecard je metoda, nástroj, navrhnutý pro snadnější stanovení cílů. Autoři Robert Kaplan a David Bortim zdůraznili, že ve Francii velké nadnárodní společnosti rozpracovaly a následně používaly více než dvě desetiletí metodu tzv. palubní desky (což byl globální scorecard). Globální scorecard poskytuje pohled na široké spektrum zainteresovaných stran, integruje vnitřní a vnější realitu, evokuje koncept celostnosti, jednoty a souladu.

Koučování je záležitostí profesionálů, kteří se většinou opírají o metodologické postupy psychologie a sociální psychologie. Hodnotu připravovaného programu vidíme v pozitivní motivační funkci, která čtenáři ukáže i multikulturně orientované prostředí jako úžasnou příležitost pro osobnostní a profesionální rozvoj. Cílem je naučit pracovat klienta s touto metodou a aplikovat ji na řešení aktuálního problému.

## ► **Negativa informační společnosti**

*Mgr. Aleš Valchař – Pdf OU*

**Anotace:** Slouží počítače vždy jen ušlechtilým věcem? Je internetové prostředí bezpečné? Dokážeme se chovat na síti v souladu s bezpečnostními a morálními zásadami? V rámci workshopu frekventanti získají přehled o základních pojmech z této oblasti, např. kyberšikana, farmaření, lovení lidí, hoax, spam, sociální inženýrství, počítačová kriminalita, autorský zákon, plagiátorství.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## ► **Výchova řeči. Náměty pro rozvoj řečových a jazykových dovedností žáků s lehkým mentálním postižením v ZŠ**

*Mgr. Eva Zezulková, Ph.D. – PdF OU*

**Anotace:** Učitelé v základních školách se setkávají ve své každodenní praxi nejen s žáky, u nichž probíhá rozvoj řeči přirozeně a bez zjevných odchylek od normy ale i s žáky, u nichž se projevují patrné nedostatky v komunikaci. Obsahem workshopu jsou doporučení k výchově řeči ve všech jazykových rovinách řeči v souladu s principy kurikulárních dokumentů a školními vzdělávacími programy. Účastníci budou seznámeni s druhy učení, metodami a formami učení ve vztahu k výchově řeči.

## ► **Výchova řeči u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciálně pedagogická diagnostika logopedická v ZŠ.**

*Mgr. Eva Zezulková, Ph.D. – PdF OU*

*Mgr. Jarmila Rakusová – ZŠ kpt. Vajdy*

**Anotace:** Cílem je poskytnout pedagogům doporučení metodických postupů k orientačnímu logopedickému vyšetření žáků, kteří jsou zařazeni do speciálního vzdělávání. U každé dílčí zkoušky je uveden její cíl, průběh, závěry a náměty pro rozvoj sledované oblasti. Na základě výsledků orientačního vyšetření pedagog plánuje řečovou výchovu jako součást Komunikační a slohové výchovy a navrhuje využití disponibilní časové dotace pro podporu výchovy řeči. Diagnostické výsledky jsou mu vodítkem pro stanovení obsahové náplně vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, kterou přizpůsobuje speciálním potřebám žáků.

## ► **Osobnostní a sociální výchova a její místo ve Školním vzdělávacím programu**

*PhDr. Hana Čisovská, Ph.D. – PdF OU*

**Anotace:** Prostřednictvím praktických příkladů se účastníci seznámí s cíli a obsahem průřezového tématu osobnostní a sociální výchovy. Ukázky konkrétních metod a technik mohou být inspirací pro vlastní praxi. Hledání příležitostí pro rozvoj v oblasti osobnostní a sociální, propojení a provázanost s jednotlivými vzdělávacími oblastmi. Způsoby a podoby osobnostní a sociální výchovy ve školním vzdělávacím programu (jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu, v podobě samostatných předmětů, projektů, seminářů, kurzů apod.).

Kurz doplní studijní opora, která bude obsahovat příklady z praxe s komentáři a rozbořem, způsoby a metody reflexe a sebereflexe.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## ► Lidské potřeby jako součást našeho života

*doc. PhDr. Yveta Vrublová, Ph.D. – FNŠP Ostrava, LF OU*

**Anotace:** Lidské potřeby hrají v životě každého jedince významnou roli. Jejich oblast a diferenciací je velmi široká a je ovlivněna různými faktory. Pro pochopení sebe sama a svého okolí je žádoucí poznat jednotlivé potřeby z oblasti fyziologie, psychiky, sociologie. Patří zde zejména základní fyziologické potřeby - příjem potravy, potřeba dýchání, vylučování, odpočinku a spánku, rozmnožování, bezpečí. Dále jsou to potřeby z oblasti psychické - potřeba lásky, akceptace, jistoty. Potřeby sociální - rodina, zázemí, ekonomická stránka. Cílem kurzu je analýza jednotlivých potřeb se zaměřením na různé odlišnosti (věk, pohlaví, soc. zázemí a jiné).

## ► Šikana

*MUDr. Barbora Demlová – Fakultní nemocnice Olomouc*

**Anotace:** Šikana na školách je čím dál závažnější problém. V rámci workshopu se seznámíte s obecnými pojmy, dále si ozřejmíme, jak šikanu u dítěte či v rámci skupiny odhalit a ozřejmíme si, jak se dá s iniciátory šikany i oběťmi pracovat.

## ► Syndrom vyhoření u pedagogů

*MUDr. Barbora Demlová – Fakultní nemocnice Olomouc*

**Anotace:** Studijní texty se bude věnovat stresu a syndromu vyhoření v obecné rovině. Dále se bude podrobněji zabývat touto tématikou v souvislosti s profesí učitele na ZŠ a SŠ. Blíže se zaměří na příznaky syndromu vyhoření a jeho prevenci.

## ► ADHD

*MUDr. Barbora Demlová – Fakultní nemocnice Olomouc*

**Anotace:** Co znamená zkratka ADHD. Něco málo o historii. Spektrum hyperkinetických poruch. ADHD – klinický obraz, diagnostika. Jak léčit tuto poruchu a jak přistupovat k dítěti ve škole, které má stanovenou tuto diagnózu.

## ► Porucha příjmu potravy a závislosti

*MUDr. Barbora Demlová – Fakultní nemocnice Olomouc*

**Anotace:** V první části se seznámíme s obecnými pojmy poruchy příjmu potravy. Vysvětlíme si rozdíl mezi anorexií a bulimií, seznámíme se s diagnostikou a léčebnými metodami. V rámci závislosti se nejprve seznámíme s možnými návykovými látkami, symptomy při abúzu a možnostmi léčby.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## ▶ **Dítě v riziku poruch chování, s poruchou chování a s problémy v chování**

*PhDr. Mgr. Martin Kaleja, Ph.D. – PdF OU*

**Anotace:** Kurz se věnuje dítěti v riziku a dítěti s poruchou chování a emocí. Poskytuje pohled na danou problematiku v širších sociálních a společenských perspektivách. Zabývá se životní dráhou dítěte, včasnou intervencí, výchovnými prostředími a kompetencemi učitele, vychovatele a rodiče.

## ▶ **Možnosti realizace multikulturní výchovy na základních školách**

*PhDr. Mgr. Martin Kaleja, Ph.D. – PdF OU*

**Anotace:** Kurz se věnuje průřezovému tématu multikulturní výchova v podmínkách ZŠ. Nabízí potřebná teoretická východiska k praktickému uchopení problematiky a konkrétní názorné situační modely vycházející z koncepce pedagogiky zážitku.