

Témata aktuální pro současnou učitelskou praxi

► Textový procesor a celková úprava textových dokumentů s citacemi na literaturu podle normy

PaedDr. Anna Martínková, Ph.D. – UK v Praze

Anotace: Kurz je již zaměřen pro pokročilé uživatele, kteří již mají zvládnuty základy pro stylování a formátování textových dokumentů a mají správné návyky při psaní těchto textů pomocí stylů.

V kurzu jsou obsažena témata:

- osnova dokumentu propojená s víceúrovňovým číslováním stylu pro Nadpisy 1, 2, 3... a podkapitoly. Využívání osnovy dokumentu při tvorbě rozsáhlejšího dokumentu - závěrečné práce studentů, psaní článků, výukových materiálů,
- křížové odkazy na obrázky generované pomocí vkládání automatických titulků, odkazy na jiné kapitoly v textu apod.,
- vkládání citací do textů a vytváření seznamů citované literatury pomocí normy ISO 690 požadované ve všech oficiálních dokumentech nejen typu závěrečné práce. Vhodnost uvádění citací, uvedení způsobů, jak nejvhodněji citovat. Správa citačních záznamů pomocí www.citace.com ve srovnání se Správou bibliografií v aplikaci MS Word, možnost slučování seznamů literatury uložených v jiném počítači apod.
- úprava vzhledu celého dokumentu - stránky, oddíly a konce stránek, záhlaví a zápatí - vkládání speciálních polí do záhlaví, které automaticky vypisují názvy hlavních kapitol apod.
- automatické generování a aktualizování obsahu, seznamu použitých obrázků, seznamu citované literatury,
- závěrečné revize a opravy v dokumentu.

► Vytváření zvukových souborů MIDI pro karaoke a tvorba play listů

PaedDr. Anna Martínková, Ph.D. – UK v Praze

Anotace: Kurz je zaměřen na tvorbu souborů MIDI, které lze použít nejen pro karaoke, ale také v prezentacích PowerPoint. Zvukové soubory MIDI jsou vytvářeny pomocí volně šiřitelného programu na Internetu. Lze vytvářet jednoduché písně, ale i složitější skladby pomocí notového záznamu, který bude přepsán do zvoleného programu a upraven například o další zvuky například orffovských nástrojů zejména při vytváření melodií pro lidové písně. Je možné si vyzkoušet také přímý záznam do tohoto programu z klávesových nástrojů (varhan) podle možností účastníků kurzu. Kurz je zaměřen jak pro učitele, kteří nedovedou hrát na hudební nástroje a pomocí karaoke by si chtěli zjednodušit výuku hudební výchovy, tak pro učitele zkušené, kteří chtějí zvládnout zajímavé hodiny s karaoke. Kurz je vhodný nejen pro učitele hudební výchovy základní nebo střední školy nebo pro učitele na 1. stupni, kteří mohou tyto hudební nahrávky využít v libovolném předmětu, ale je vhodný i pro učitele, kteří chtějí pro zájmové aktivity nebo akce školy vytvářet hudební soubory karaoke (naučí se vytvářet "play listy" pro tyto akce) nebo jimi chtějí vylepšit své multimediální prezentace pro libovolnou výuku předmětu.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

► Textový procesor a správné návyky při psaní textových dokumentů pomocí stylů a formátování

PaedDr. Anna Martínková, Ph.D. – UK v Praze

Anotace: Kurz je zaměřen na využívání textového procesoru se zaměřením na nejčastěji používané aplikace balíčku Microsoft Word 2007 nebo 2010, ale také s porovnáním proti MS Word 2003 nebo Open Office.org tak, aby návody byly všeobecné a mohly se týkat libovolného textového procesoru. Přesto jsou konkrétní příklady již uváděny v aplikaci Microsoft Word tak, aby zněly jako kuchařka postupů, které uživatel musí řešit při úpravě textových dokumentů.

Jsou zde obsažena tato témata:

- uspořádání nástrojů textového procesoru, dovednosti využívat rychlé a efektivní způsoby v ovládání těchto nástrojů, jež usnadňují a zrychlují práci při psaní textů,
- písmo a odstavec jako styl, ve kterém je nastaveno formátování tak, aby jej bylo možné využít z nabídky přednastavených stylů a zároveň umět tyto styly upravit nebo vytvořit nové podle potřeb,
- úpravy vzhledu stránky, okraje stránky, tabulátory, textová pole, další objekty v textu,
- obrázky nastavené jako styl odstavce s příslušnými mezerami před a za tak, aby bylo možné jako následující styl využívat Titulky, jež jsou vkládány pomocí automatického generování čísla obrázku a jeho návěští spolu s křížovými odkazy na tyto obrázky z textu. Výhodou je možnost automatických aktualizací názvů obrázků a jejich číslování zejména při provádění různých změn ve vytvářeném dokumentu a současně také automatické aktualizování všech číslovaných položek v textu, které se na obrázky odkazují,
- nešvary ve formátování dokumentů - úpravy dokumentů a opravy již uskutečněných chyb pomocí nástrojů, které dovedou najít chybu také ve formátu a stylu textu a nahradit správným stylem, odstranit nešvary ve formátování u opakovaných odstavců pomocí klávesy Enter (tzv. prázdné řádky) apod.

► Interaktivní učební pomůcky se zvukem

PaedDr. Anna Martínková, Ph.D. – UK v Praze

Anotace: Účastníci kurzu se naučí vytvářet zvukové nahrávky, upravovat hlas a stříhat zvukovou stopu tak, aby je byli schopni zvládnout s běžně dostupnou technikou a software volně šiřitelném na Internetu. Kurz je zaměřen zejména na didaktické možnosti vytvořených zvukových nahrávek v multimediálních učebních pomůckách v libovolném předmětu výuky na základní nebo střední škole, to znamená, že ukázky vytvořených učebních pomůcek bude možné využít v libovolném předmětu. Ozvučené učební pomůcky bude možné využít jak v prezentacích PowerPoint, tak v prezentacích například pro interaktivní tabuli a to tak, aby vždy byly zvukové nahrávky aktivizující pro žáky, motivující a vedoucí k aktivnímu řešení úloh. Kurz je tedy zaměřen zejména didakticky s nápady pro využití ve výuce, nikoliv jen zvládnutí nahrávání zvuku po technické stránce.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

► Tvorba učebních pomůcek pomocí interaktivní tabule Smart Board

PaedDr. Anna Martínková, Ph.D. – UK v Praze

Anotace: Rozvoj kompetencí učitele vytvářet vhodné učební pomůcky podporující aktivní učení a tvořivost žáků pomocí dotykové interaktivní tabule Smart Board (dále jen i-tabule). Inovace v edukačním procesu zařazováním interaktivních prvků do výuky pomocí technologie i-tabulí vhodnými vyučovacími metodami a organizačními formami výuky.

Podpora výuky pro samostudium pomocí technologie Media Site-videovýuka a pomocí Pracovních listů pro učitele vytvářející učební pomůcky, které slouží učitelům jako otevřené systémy, které lze snadno upravit vlastní volbou klíčových slov a obrázků již ve vytvořené dynamické učební pomůcce.

► Tabulkový kalkulátor a ovládání aplikace, využívání funkcí zastupujících vzorce, podmíněné formátování

PaedDr. Anna Martínková, Ph.D. – UK v Praze

Anotace: Kurz je zaměřen na ovládání aplikace a procvičení dovedností programu Microsoft Excel 2007/10. Pomocí funkcí RANK, COUNTIF, KDYŽ a dalších budou představeny možnosti, jak v tabulkách prezentovat pořadí uvedených hodnot, vyhledávat hodnoty na základě stanoveného kritéria, vyhodnocovat hodnoty na základě podmínek apod. Tyto funkce jsou prospěšné v prostředí školy např. při vyhodnocování písemných prací, klasifikačních hodnocení, výkonových hodnocení nebo jiných charakteristik zejména v třídnických záznamech. K tomu přispívá také tzv. podmíněné formátování, pomocí kterého jsou tyto záznamy přehledné a na základě stanovených podmínek jsou pak automaticky vyhodnocovány záznamy v tabulkách a formátovány např. červenými šipkami u záznamů s kritickými hodnotami nebo naopak zelenými šipkami u nejlepších hodnot.

► Tabulkový kalkulátor a využívání vnořených funkcí zastupujících vzorce a prezentace dat pomocí grafů

PaedDr. Anna Martínková, Ph.D. – UK v Praze

Anotace: Kurz je zaměřen na prezentaci hodnot v tabulkách pomocí grafů a vyhodnocování všech hodnot v tabulkách pomocí vnořených funkcí. Praktické uplatnění lze pak nalézt všude tam, kde je zapotřebí vybrat takovou hodnotu v tabulce, která bude odpovídat více podmínkám. Jako příklad lze uvést např. situaci ze školního prostředí, kdy studentům udělujeme ocenění za jejich výkon a podmínkou je nejen prospěch do určitého průměru, ale také reprezentace školy nebo jiné výkony, jako ocenění či sportovní reprezentaci apod. Pak lze na základě vnořených podmínek sestavit takový vzorec, který bude sledovat tyto všechny podmínky a vyhodnocovat v tabulce ty hodnoty, jež podmínkám vyhovují. Podobně lze sestavovat podmínky např. pro přijetí žáků na střední školy na základě sestavení vhodných podmínek pomocí vnořených funkcí.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

► Neživá příroda v přírodovědném vzdělávání na 1. st. ZŠ

PaedDr. Svatava Kubicová, CSc. – PŘF OU

doc. RNDr. Marie Solárová, Ph.D. – PŘF OU

Anotace: Kurz bude prezentovat aktuální informace a praktické činnosti z učiva "Neživá příroda" v návaznosti na současnou edukační koncepci přírodovědy na 1. st. ZŠ

► Množiny bodů dané vlastnosti s využitím stopy v Cabri

Mgr. Iva Skybová – Gymnázium Hladnov a Jazyková škola, Ostrava

Anotace: Cílem workshopu je seznámit s možným využitím Cabri při výuce geometrie, zmíněn a použit bude rovněž program GeoGebra, který je volně dostupný.

Témata:

1. Úvodní seznámení s oběma programy na příkladě trojúhelníku a kružnice jemu opsané, vepsané i vně připsané cílem je seznámit se základními možnostmi uvedených programů.
2. Hlavní část workshopu - Množiny bodů dané vlastnosti a jejich zkoumání především s použitím stopy v Cabri, bude převážnou součástí celého workshopu, zmíněny budou také kuželosečky.
3. Závěrečné využití nabytých znalostí v partii vybraných konstrukčních úloh, zejména se zaměřením na diskusi řešitelnosti

► Svět je text a text je svět. Jak se učit v hodinách němčiny dobře psát a prezentovat text

Mgr. Eva Bajarová – doktorandka FF OU

doc. PhDr. Pavla Zajícová, Ph.D. – FF OU

Anotace: Účastníci workshopu jednak upevní své dovednosti didaktické práce s německým textem prostřednictvím čtení a poslechu s porozuměním a dále se seznámí s vybranými postupy práce s textovou strukturou. Součástí workshopu je i reflexe.

► Kreativní psaní ve vyučování němčině

doc. PhDr. Pavla Zajícová, Ph.D. – FF OU

Mgr. Tomáš Rucki – FF OU

Anotace: Účastníci workshopu se seznámí s principy a stavebními kameny kreativního psaní a vyzkoušejí základní postupy vhodné pro vyučování němčině. Součástí práce je prezentace textů v plénu a reflexe.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

► Učíme děti poznávat, navrhovat, tvořit anebo náměty s technologií a didaktikou

Mgr. Václav Tvarůžka, Ph.D. – PdF OU

Anotace: Workshop je zaměřen na problematiku výuku technologií s důrazem na rozvíjení technického myšlení, řešení problému ve vazbě na vlastnosti materiálů a možnosti jeho přetváření. V tomto kurzu budou využívány rovněž nová média, jako inspirační zdroje pro výuku. Navrhování, řešení technologických problémů, experimentování s technologiemi, vede člověka k pozitivnímu přístupu k hodnotám tvorby, lidské práce a kultury. Náměty, které budou představeny, budou respektovat hodnotové ideály cílové skupiny dětí ZŠ jako výroba jednoduchých hudebních nástrojů, loutek, hraček a podobně.

► Využití felinoterapie při práci s problémovým jedincem v podmínkách školy a rodiny

Mgr. Zdeňka Štíhllová – Soukromá obchodní akademie v Ostravě, s.r.o.

Anotace: Felinoterapie je jedním ze způsobů zooterapie, který dokáže najít uplatnění při práci s problémovým jedincem, a to bez omezení věku. Využívá se zde pozitivního vlivu kočky při pasivní či aktivní interakci na psychickou, fyzickou a sociální pohodu člověka. Může probíhat dvěma formami - prostřednictvím návštěvní služby pasivní či aktivní - AAA (Animal Assistend Activities) nebo náročnější felinoterapie AAT (Animal Assistend Therapy) teraktivní formou a předvedením terapeutické kočky při praktické felinoterapii.

► Felinoterapie jako alternativní přístup k dětem s psychickou deprivací ve školském zařízení

Mgr. Ladislava Hilbertová – DD Havířov

Anotace: Felinoterapie je jedním ze způsobů zooterapie, který dokáže najít uplatnění při práci s problémovým jedincem, a to bez omezení věku. Využívá se zde pozitivního vlivu kočky při pasivní či aktivní interakci na psychickou, fyzickou a sociální pohodu člověka. Cílem workshopu je seznámení s alternativními formami práce s dětmi umístěnými zejména ve školských zařízeních a zatíženými psychickou deprivací. Proto podmínky tohoto způsobu práce jsou vhodné prostory, které poskytují soukromí a možnost pracovat s dítětem nerušeně. V tomto případě jde o terapeutické působení pedagoga i kočky a vytvoření podmínek, které vedou k uvolnění, ventilaci, odbourávání bariér a následné důvěrné komunikaci ve vztahu dítě - pedagog. Tento způsob práce je podmíněn odborností pedagoga a zároveň maximální souhrou pedagoga s kočkou při preferenci individuální práce s dítětem. Obsahem workshopu budou mimo jiné modelové situace, kazuistiky, předvedení terapeutické kočky a návštěva terapeutické místnosti s prvky snoezelenu a felinoterapie v zařízení pro výkon ústavní výchovy.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

► Sociální fobie

MUDr. Barbora Demlová – Fakultní nemocnice Olomouc

Anotace: Práce se bude zabývat diagnostickými kritérii sociální fobie/sociální úzkostné poruchy u dětí a adolescentů a jejich odlišností od dospělé populace. Dále se bude věnovat roli těchto poruch ve vývojovém procesu. Zabývat se bude i komorbiditami, etiopatogenezí a psychoterapií či farmakoterapií.

► Využití výpočetní techniky ve výuce

Mgr. Slavoj Tomeček – Jazykové gymnázium P. Tigrida, Ostrava-Poruba

Anotace: Cílem workshopu bude získání potřebných teoretických znalostí a praktických technických a didaktických dovedností zaměřených na využití výpočetní techniky a multimédií ve výuce. Pomocí počítače a moderní digitální audiovizuální techniky budou účastníci workshopu vytvářet multimediální výukové materiály kombinující text, obraz, schémata, tabulky, mluvené slovo a video tak, aby bylo dosaženo co největší názornosti a efektivity v prezentaci učební látky. Pro potřeby výuky bude kromě studijního textu vytvořen také CD-Rom s nejrůznějšími podpůrnými materiály (software, texty, návody, manuály, vzorové prezentace apod.).

► Zájmena, zájmena hejbejte se: pronominální systém současné španělštiny z hlediska didaktického

Mgr. Miroslav Slowik – Jazyková agentura RUISEÑOR, FF OU

Anotace: Workshop se bude zabývat aktuálními problémy gramatiky zájmen, která způsobují ve výuce španělštiny v českém prostředí značné problémy. V řadách pedagogů vznikají nejasnosti a nepřesnosti dané jednak vývojem jazyka a jednak neexistující zpracovanou metodikou pro učitele španělštiny jako cizího jazyka. Workshop má seznámit současné i budoucí pedagogy se španělským zájmenem z hlediska jeho současného úzu a jednak z hlediska lingvodidaktického. Tato problematika doposud není uceleně zpracována v českých ani španělských didaktických příručkách.

► Metodika výuky analytické geometrie lineárních útvarů na SŠ

RNDr. Eva Davidová – Wichterlovo gymnázium Ostrava-Poruba

Anotace: Strukturovaný elektronický učební text by měl začínajícím učitelům poskytnout především náměty ke způsobům výkladu pojmů, k účelnému využití didaktické techniky a vhodných internetových zdrojů. Do textu chci zařadit ukázkové řešené příklady s metodickými komentáři, k nim vždy připojit soubor úloh sloužících k procvičení. Inovací by měla být změna statického vnímání lineárních útvarů na vnímání dynamické (přímka vytvořená pohybem bodu v závislosti na změně hodnoty parametru apod.) Dalším mým záměrem je propojení znalostí týkajících se shodných a podobných zobrazení s dovednostmi založenými na metodě souřadnic. Pro podporu tohoto přístupu chci využít možností programů Cabri 2, Cabri 3D a GeoGebra.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

► Metodika výuky analytické geometrie kvadratických útvarů na SŠ

RNDr. Eva Davidová – Wichterlovo gymnázium Ostrava-Poruba

Anotace: Strukturovaný elektronický učební text by měl začínajícím učitelům poskytnout především náměty k výkladu pojmů, k hlubšímu pochopení ohniskových definic kuželoseček, účelnému využití didaktické techniky a vhodných internetových zdrojů. Do textu chci zařadit ukázkové řešené příklady s metodickými komentáři, k nim vždy připojit soubor úloh sloužících k procvičení. Součástí by mělo být i hledání množin bodů daných vlastností, a to jak planimetricky, tak v souřadnicích. Inovací by měla být změna statického vnímání kvadratických útvarů v rovině na vnímání dynamické (kuželosečka vytvořená pohybem bodu v rovině podle ohniskové definice, vzájemná poloha přímky a kuželosečky v závislosti i na změně hodnoty parametru apod.). Pro podporu tohoto přístupu chci využít možností programu GeoGebra. Obsah: Úlohy o analytickém vyjádření kuželoseček, o vzájemné poloze přímky a kuželosečky, množiny bodů daných vlastností.

► Vektorová algebra – metodické poznámky

RNDr. Eva Davidová – Wichterlovo gymnázium Ostrava

Anotace: Strukturovaný elektronický učební text by měl posluchačům učitelství a začínajícím učitelům poskytnout především náměty ke způsobům výkladu pojmů, k účelnému využití didaktické techniky a vhodných internetových zdrojů. Do textu chci zařadit ukázkově řešené příklady s metodickými komentáři, k nim vždy připojit soubor úloh sloužících k procvičení, u kterých budou hypertextové odkazy na nápovědu a komentované výsledky. Inovací by mělo být uplatnění jednoduchých operací s maticemi a determinanty v rozsahu vhodném pro studenty SŠ.

Obsah: vektor jako posunutí; operace s vektory a orientovanými úsečkami; matice a determinanty stupně 2 a 3; vektor jako řádkový (sloupcový) vektor matice; skalární součin vektorů, vektorový součin vektorů.

► Informačními a komunikačními technologiemi podporovaná výuka matematiky na ZŠ a SŠ

Mgr. Dagmar Kocichová – Gymnázium Hladnov a Jazyková škola, Ostrava

Anotace: Změny ve výuce matematiky při využití ICT; Na trhu ČR dostupná CD s programy pro výuku matematiky na ZŠ a SŠ (přehled i s ukázkami); Doporučený SW pro výuku na ZŠ a SŠ (Dynamická geometrie Cabri (free alternativa Geonext), Algebraický systém Derive (alternativa free Geogebra), Tabulkové kalkulatory v matematice (Excel, alternativa Open Office), Logo); Portály s výukovými zdroji pro matematiku (české, zahraniční); Výukový objekt, interaktivní výukové objekty (ukázky i pro interaktivní tabuli); Jak tvořit výukové objekty pro matematiku? (Druhy, vlastnosti, parametry výukových objektů; Metodika (efektivní výuka); Ukázky vytvořených elektronických výukových objektů.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

► Informační systém školy pro učitele

Mgr. Libor Klubal – Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba

Anotace: Workshop je určen všem vyučujícím a vedoucím pracovníkům na všech typech škol základních i středních. Obsahem workshopu bude nácvik praktických dovedností při práci se softwarem pro elektronickou evidenci žáků, modelová řešení konkrétních problémů z pohledu různých typů uživatelů (třídní učitel, učitel předmětu, vedoucí předmětové komise). Zaměříme se zejména na evidenci žáků (matrika), elektronickou evidenci známek a elektronickou třídní knihu. Výuka bude probíhat v prostředí školského systému Bakaláři a součástí bude i právní minimum týkající se jednotlivých oblastí.

► Správa webu pomocí redakčního systému

Mgr. Bc. Libor Klubal – Wichterlovo gymnázium Ostrava-Poruba

Anotace: Účastníci kurzu se seznámí se základními typy redakčních systémů a možnostmi jejich využití v různých situacích. Kurz bude zaměřen na systém šířený pod licencí open source a jeho nasazení jako oficiální školní stránky, jako intranetový systém školy, popř. jako nástěnka učitele. Krátce bude zmíněna vzorová instalace vybraného systému a prodiskutovány možné varianty umístění stránek – na vlastní server školy a na pronajatý webový prostor. Účastníci kurzu se naučí základním postupům při využití redakčního systému z pohledu správce a zejména pak pohledu uživatele – redaktora. Pro praktické příklady bude využit systém Wordpress.

► Jazykové hry a zábavné aktivity ve výuce francouzštiny

Mgr. Iva Dedková, Ph.D. – FF OU

Mgr. Miroslava Pavlínková – Maticní gymnázium Ostrava

Mgr. Guilaine Becker – FF OU

Anotace: Distanční kurz je určen především učitelům francouzského jazyka na základních a středních školách a je zaměřen na jazykové hry a zábavné aktivity ve výuce francouzštiny. Jeho cílem je poskytnout učitelům francouzštiny další didaktický materiál, který budou moci využít ve své výukové praxi.

Program workshopu:

- obecné pojednání o jazykových hrách a zábavných výukových aktivitách,
- jazykové hry a zábavné výukové aktivity zaměřené na gramatiku, slovní zásobu, výslovnost a ústní produkci, a to pro jazykové úrovně A1 – B2 podle SERR,
- ukázka praktických příkladů (frekventanti kurzu si některé jazykové hry a zábavné výukové aktivity sami vyzkoušejí),
- příprava jazykových her a zábavných výukových aktivit.

Na konci kurzu budou mít všichni jeho účastníci soubor her různých typů, které budou moci využít v rámci výuky na ZŠ a SŠ. Frekventanti kurzu si rovněž osvojí schopnost analyzovat hry v učebnicích francouzštiny, vybírat je podle potřeb svých žáků, adaptovat je, vytvářet možné varianty a připravovat hry nové. V neposlední řadě budou umět hry uvést a organizovat.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

► Francouzská výslovnost v lingvodidaktickém kontextu

PhDr. Jitka Smičeková, CSc. – FF OU

Anotace: Studijní text zaměřený na osvojování správné výslovnosti francouzštiny v kontextu Společného referenčního evropského rámce pro jazyky.

► Moodle

Ing. Petr Korviny, Ph.D. – Slezská univerzita v Opavě

Anotace: Studijní opora s jednoduchým názvem "Moodle" je určena širokému spektru uživatelů tohoto on-line systému pro řízení výuky. Na šedesáti stranách je představen systém Moodle z několika různých pohledů podle toho, kdo a v jaké roli s ním zrovna pracuje. V současnosti je studium s využitím internetových technologií již celosvětově rozšířeným standardem ve výuce. V České republice si systém Moodle vydobyl v průběhu několika let docela silné postavení a je jedním z nejrozšířenějších systémů svého druhu u nás. I z toho důvodu je příručka aktuální, zvláště v českých podmínkách. V několika kapitolách s množstvím názorných obrázků a postupů "krok za krokem" se čtenář dozví o vše podstatné o základech práce ve webovém rozhraní systému Moodle a to z pohledu studenta, vyučujícího i tvůrce on-line kurzů. S ohledem na zkušenosti autora příručky jsou popisovány ty nejčastěji využívané moduly a činnosti, přičemž v závěru poslední kapitoly jsou naznačena i mnohá další rozšíření, které systém nabízí, ale nebyla podrobněji rozebírána. Výuka prostřednictvím internetových technologií je pevně spjata s budoucností vzdělávání nejen v ČR a Moodle v ní zaujímá své místo.

► Dramatická výchova a klíčové kompetence

Mgr. Jan Karaffa, Ph.D. – PdF OU

Anotace: Studijní opora popisuje možnosti, které učitelům a žákům nabízí dramatická výchova pro rozvíjení klíčových kompetencí v rámci výuky různých předmětů a průřezových témat v primárním vzdělávání. Součástí jsou typické i méně známé výchovně-vzdělávací strategie dramatické výchovy i s příklady jejich aplikací a získávání zpětné vazby pro hodnocení (evaluaci).

► Drama a dialog ve vyučování

Mgr. Jan Karaffa, Ph.D. – PdF OU

Anotace: Studijní opora popisuje možnosti, které učitelům, žákům i studentům nabízí drama a dialog ve vyučování různých předmětů, naplňování průřezových témat, ale i v rámci projektů a akcí, které mohou být součástí každodenních nebo méně častých školních aktivit. Součástí jsou typické i méně známé výchovně-vzdělávací strategie dramatu a dialogů i s příklady jejich konkrétních aplikací.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

► Možnosti modernizace výuky chemie na ZŠ a SŠ

doc. RNDr. Marie Solárová, Ph.D. – PŘF OU

Mgr. Aleš Chupáč – Gymnázium Havířov

Mgr. Jan Veřmiřovský - Matiční gymnázium Ostrava

Anotace: Cílem workshopu bude přiblížit nové vyučovací metody (projektovou, problémovou, metoda s využitím ICT). Workshop bude také zaměřen na možnosti využití experimentu především z domácích surovin. Zaměření jednotlivých tutoriálů: chemické experimenty, moderní výukové metody, ICT ve výuce.

► Základy typografie a sazby: Jak správně psát

Mgr. Aleš Valchař – PdF OU

Anotace: Cílem workshopu je informovat o správném psaní textů z hlediska formální správnosti s ohledem na typografická pravidla. Účastníci se v rámci workshopu dozvědí, která varianta zápisu města je správná a proč: zdali Frýdek - Místek, nebo Frýdek – Místek, nebo Frýdek–Místek, nebo snad Frýdek-Místek. Workshop seznámí s častými chybami, kterých se autoři textů dopouštějí i možnosti a způsoby jejich odstranění. Účastníci se také stručně seznámí s vývojem oboru typografie s jeho stěžejními pojmy.

► ŠVP máme a co dál ...

Mgr. Helena Hegarová – lektorka a konzultantka ŠVP

Anotace: Každá škola by měla mít vyškoleného koordinátora, informované vedení školy, pedagogy i vychovatele, proto hlavním cílem je podpora procesu realizace ŠVP na základních školách, kde podstatou je neustálé předávání zkušeností a orientace v této problematice. Pozornost bude věnována zejména tématům, se kterými se nejvíce pracuje při realizaci ŠVP v praxi. Dílčí cíle:

- motivovat pedagogický sbor i sebe sama,
- organizovat a koordinovat činnosti související s realizací ŠVP v praxi,
- upevnit si základní pojmy, jako např. klíčové kompetence, výchovně vzdělávací strategie školy a předmětu ...,
- začlenit a realizovat průřezové témata vhodným a přehledným způsobem,
- aktivně pracovat s očekávanými výstupy oborů, vytvářet učební osnovy i vlastní tematické plány,
- připravit náležitosti vlastního hodnocení školy podle vyhlášky 15/2005 sb., včetně novely č. 225/2009 Sb. s účinností k 1.8.2009,
- plánovat a koordinovat proces úprav ŠVP na základě výsledků evaluačních aktivit, apod.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

► Rozvoj potenciálu nadaného jedince v základní a střední škole

PaedDr. Renata Kovářová, Ph.D. – PdF OU

Mgr. Iva Klugová – Soukromá ZŠ, Ostrava-Vítkovice

Anotace: Distanční opora se zabývá možnostmi rozvoje nadání a žáků od školního věku (základní a střední škola). Vychází z obecných charakteristik, nastiňuje problematiku a úskalí diagnostiky nadaných jedinců. Stěžejní částí práce jsou konkrétní metody a postupy rozvoje potenciálu dítěte doplněné případovými studiemi.

- Osnova:
1. Nadání obecně, specifika, stručná charakteristika
 2. Diagnostika – nástroje, úskalí diagnostiky, konkrétní omyly
 3. Nadané dítě v MŠ – konkrétní možnosti práce včetně kazuistiky
 4. Nadaný žák v základní škole – konkrétní možnosti práce včetně kazuistiky
 5. Rozvoj nadání na SŠ – konkrétní možnosti práce včetně kazuistiky

► Metodika přípravy a zkoušení u obou částí maturitní zkoušky

Mgr. Jan Netolička – Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba

PaedDr. Antonín Balnar, Ph.D. – Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba

Mgr. Bc. Libor Klubal – Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba

Anotace: Opора a workshop jsou určeny jak začínajícím vyučujícím středních škol, kteří dosud mají žádné nebo jen minimální zkušenosti s výukou v maturitních ročnících a s rolí zkoušejícího či přisedícího u maturitní zkoušky, tak zkušeným pedagogům. Metodika společné části maturitní zkoušky je sice daná, nicméně profilová část je stále organizovaná jednotlivými školami a kritéria hodnocení se často liší i mezi jednotlivými zkoušejícími. Seznámíme Vás s metodikou přípravy k maturitní zkoušce v posledním ročníku, metodikou a specifiky samotné zkoušky, nejčastějšími kritérii hodnocení, a to vše z pohledu různých typů předmětů (humanitní, jazyky, přírodovědné). V neposlední řadě se na několika konkrétních příkladech pokusíme popsat platnou legislativu a některé problémové situace, k nimž může v průběhu maturitní zkoušky dojít.

► Pokus v přírodovědě na 1. stupni ZŠ a jeho praktické využití ve výuce

Mgr. Ondřej Šimik – PdF OU

Anotace: Workshop je zaměřen na teorii a zejména praxi týkající se využívání pokusů v hodinách přírodovědy na 1. stupni ZŠ. Tato aktivizační metoda je podporována i v RVP ZV a napomáhá k rozvoji klíčových kompetencí. Součástí workshopu budou zejména odpovědi na to, jak může učitel pracovat s několika typy pokusů dle náročnosti pro žáka, jak si připravit pokus, kde a jak shánět pomůcky, kde čerpat inspiraci pro práci s pokusem, využití internetu pro přípravu na hodinu a také jak využít pokus k evaluaci výuky a pro sebehodnocení žáka. Součástí workshopu budou také praktické ukázky vybraných pokusů. Vše bude zaměřeno převážně na 1. stupeň ZŠ (4. a 5. ročník), avšak stejně tak lze bez obtíží poznatky aplikovat na druhém stupni ZŠ.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

► Živá příroda v přírodovědném vzdělávání na 1. st. ZŠ

PaedDr. Svatava Kubicová, Csc. – PŘF OU

Anotace: Vzdělávací kurz bude volně navazovat na kurz „Neživá příroda v přírodovědném vzdělávání na 1.st. ZŠ.“ Cílovým záměrem je poskytnout učitelům soubor praktických námětů (pracovní listy) a vzdělávacích postupů (powerpoint prezentace) k poznávání života rostlin a živočichů ve výuce přírodovědy na ZŠ.

► Metody RWCT - Čtením a psaním ke kritickému myšlení – rozvoj kritického myšlení a čtenářské gramotnosti v kooperativním uspořádání výuky

Mgr. Marcela Otavová – ZŠ a MŠ Horka nad Moravou

Anotace: Metody programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení představují jednu z účinných strategií při přípravě žáků na náročné požadavky současné znalostní společnosti. Metody RWCT umožňují pracovat s tradiční látkou kreativním způsobem a poznatky tak učinit smysluplnými, užitečnými a trvalými. Kritické myšlení je myšlení ve společnosti, jeho metody využívají kooperativního uspořádání výuky a aktivit podněcujících diskuzi. Cílem kurzu je představit pedagogům ověřené metodické postupy RWCT ve formě konkrétních učebních aktivit, které umožňují žákům aktivně rozvíjet tvůrčí kritické myšlení, čtenářskou gramotnost a komunikativní a kooperativní dovednosti.