

POSUDEK NA AUDIOVIZUÁLNÍ STUDIJNÍ OPORU

Autoři studijní opory	PaedDr. Renata Kovářová, Ph.D. Mgr. Helena Mravcová
Název studijní opory (audiovizuální)	Diagnostika a terapie SPU (SPG/SNSPU)
Recenzent a jeho působíště	Mgr. Kateřina Janků, Ph.D. Katedra speciální pedagogiky, PdF OU v Ostravě

Audiovizuální studijní oporu dr. Kovářové a Mgr. Mravcové s názvem **Diagnostika a terapie SPU** je možné považovat za velmi využitelný prostředek pro všechny studenty oboru speciální pedagogika, kteří se již setkali se specifickými poruchami učení v prvotní teorii. Předmět, pro který byla tato studijní opora vytvořena, je předmětem povinným.

Struktura audiovizuální opory je logicky uspořádána. Celý předmět je rozčleněn do 13ti dílného seriálu, který sestává z úvodní a závěrečné přednášky, a z hlavní části jedenácti obsahových přednášek.

Úvod, ve kterém autorka stručně seznamuje s cílem opory, a také rozkrývá poznatky a vědomosti, které by měl student postupně dílčím studiem získat, zahrnuje dále organizaci, podmínky k úspěšnému ukončení předmětu a informace o odborné literatuře a zdrojích domácí i zahraniční provenience.

Obsah přednášek číslo 2. - 11. se týká v první půlce diagnostiky a diagnostikování specifických poruch učení, a ve druhé půlce terapií a reedukace SPU.

V logickém sledu se autorky opory postupně zabývají v první části přednášek (2.-7.) vymezením základních termínů – diagnostiky a diagnózy, tradičními přístupy a moderním pojetím diagnostiky, včetně diagnostiky diferenční, rizikovými projevy a diagnostikou SPU u dítěte v předškolním věku, podrobným vymezením diagnostických metod SPU využitelných ve školním věku, specifickou diagnostickou prací poradenských pracovníků na PPP, a rovněž analýzou diagnostických závěrů, tudíž výstupů zejména pro rodiče žáků s SPU ve školním

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

věku. Ve druhé části přednášek (8.-12.) se autorky zaměřily na podrobný popis reedukačních a terapeutických metod, které se v rámci řešení SPU nabízejí a jsou osvědčenými prostředky pro práci s žáky s tímto postižením. Konkrétně zde nalezneme vymezení reedukace a zásady efektivních reedukačních postupů, výčet oblastí reedukace a jejich zřetelnou charakteristiku, popis konkrétních vybraných reedukačních metod, které se týkají čtení a matematických představ, seznámení s konkrétními intervenčními preventivními programy zaměřenými na rozvoj deficitních oblastí.

Tato audiovizuální opora je protkána řadou úkolů, otázek, ať už návazných na text nebo souvisejících se studiem uvedené základní i další literatury. Jejich rozsah považuji za dostatečný, vzhledem k cílové skupině studentů.

Po obsahové stránce souvisí studijní opora velmi úzce s anotací výše uvedeného předmětu (SPG/SNSPU), a je tudíž vhodná k využití a aplikaci ve výuce zejména tohoto předmětu.

Po stránce formální obsahuje opora náležitosti týkající se odkazů na projekt, jehož je součástí, a informací ohledně spolufinancování tohoto projektu. Součástí opory je scénář, který jak ve zkrácené verzi, tak v plném znění, doplňuje audiovizuální přednášky (1. - 13.) a může být také využit studenty konkrétního předmětu.


Audiovizuální oporu s názvem **Diagnostika a terapie SPU** hodnotím velmi pozitivně jako komplexně promyšlený a vytvořený materiál, který mohou použít nejen studenti běžné denní formy, ale také studenti kombinované formy studia.

Vhodný je tento materiál také v souvislosti se vzděláváním studentů se specifickými vzdělávacími potřebami. Zde může sloužit jako určitá individuální forma studia, e-learningová podpora nebo doplňující materiál zpřesňující informace běžně přednášené vyučujícím daného předmětu.

Závěr:

Audiovizuální oporu považuji za přínosnou a doporučuji její využití individuálně všemi studenty. Její kvalitní zpracování definitivně podporuje inkluzivní prostředí na Ostravské univerzitě v Ostravě.

V Ostravě 20.5.2014



Mgr. Kateřina Janků, Ph.D.