

POSUDEK NA STUDIJNÍ OPORU

Autor studijní opory	doc. Mgr. Eva Zezulková, Ph.D.
Název studijní opory	METODIKA REEDUKACE DYSLALIE Základy fonetiky a patologie hlásek
Recenzent a jeho působišťe	Mgr. Jarmila Rakusová, logoped SPC pro poruchu autistického spektra a vady řeči Kpt. Vajdy 1a, Ostrava - Zábřeh

1. Text je určen především studentům oboru speciální pedagogika, kteří se připravují ke státní závěrečné zkoušce z logopedie, jejímž absolvováním získají kompetenci asistenta logopeda. Problematika logopedické prevence je v současné době často diskutovaným tématem. Studijní opora poskytuje ucelený pohled na danou problematiku jak obsahem, tak oslovující strukturou textu. Text je členěn do čtyř základních kapitol. Každá kapitola nebo podkapitola je motivačně uvedena nabídkou informací, předpokladem určitých znalostí a klíčovými slovy kapitoly. Grafické symboly diferencují obsah a udržují zájem studenta. Shrnutí a kontrolní otázky v závěru každé kapitoly dotvářejí ucelenost struktury kapitoly a kvalitního přínosu informací.
2. Studijní opora přináší svým rozsahem dostatečnou informaci o daném tématu nejen tomu, kdo se o problematiku zajímá, ale také každému, kdo se chce logopedické intervenci v podmínkách mateřské školy nebo základní školy věnovat. Úkoly a kontrolní otázky korespondují s obsahem studijní opory a současně tvoří základ pro další rozšiřování vědomostí v rámci celoživotního vzdělávání pedagogů.
3. *První kapitola* je věnována otázkám multidisciplinárním charakteru vědního oboru logopedie a pojednává o vztahu fonetiky a fonologie k logopedii. Obsahově je zpracována přehledně, kontrolní otázky a úkoly kopírují výklad poznatků a nevylučují možnost dalšího rozšíření vědomostí. *Druhá kapitola* podává informace o lingvistických pravidlech a jejich možné aplikaci v kontextu pedagogického a speciálně pedagogického působení. Pokládám tuto kapitolu za dostatečně a přehledně zpracovanou, logicky navazující na první kapitolu. Vysoce hodnotím průběžné umístění příkladů a kontrolních úkolů v obsahu kapitoly. Shrnutí a kontrolní otázky za každou podkapitolou eliminují případné nebezpečí zahlcení novými poznatky a narušení kontinua fixovaných vědomostí.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Třetí kapitola nabízí klasifikaci českých hlásek z fonetického hlediska. Stručně a výstižně podává teoretický základ k přímé depistáži mezi dětmi a žáky. *Ve čtvrté kapitole* získáváme ucelenou představu o průběhu artikulace a patologii izolovaných segmentů mluvené řeči. Stěžejní informace jsou zpracovány přehledně, obsahově dostatečně a motivují k dalšímu studiu.

4. Hodnotím vysoce motivující textové zpracování. Bez zavádějícího textu, naopak s glosami upozorňujícími, zdůrazňujícími nebo jen připomínajícími.
5. Téma je zpracováno adekvátně potřebám bakalářského studia speciální pedagogiky. Přináší základní orientaci, poznatky a zejména možnosti dalšího zájmového zaměření. Návaznost zpracovaného zaručuje získání uceleného přehledu o zaměření logopedické prevence a její nutnosti.
6. Na základě svých praktických zkušeností v oblasti reedukace dyslalie **doporučuji**, aby se distanční studijní opora stala nedílnou součástí přípravy studentů k získání kompetence logopedického asistenta.



Mgr. Jarmila Rakusová

Ostrava 13.3.2014

Jméno a podpis recenzenta