



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ
Mládeže a tělovýchovy
CAREER & FIELDS PROGRAM



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.

Posudek na distanční oporu

Název: Akční výzkum v pregraduálním vzdělávání učitelů 1. stupně základní školy

Autor: Seberová Alena

Recenzent: Göbelová Taťána, Ph.D.



PODPORA TERCIÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
STUDENTŮ SE SPECIFICKÝMI
VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
NA OSTRAVSKÉ UNIVERZITĚ V OSTRAVĚ

CZ.1.07/2.2.00/29.0006

Obsah distanční opory vychází z požadavků na předmět *Pedagogické problémy školní praxe I*, který je součástí studijního programu *Učitelství 1. stupně základní školy* realizovaného na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity v Ostravě. Obsah textu je logicky strukturován. Autorka vychází z kontextu profesních požadavků, jež jsou na učitele kladeny zavedením nového formálního kurikula a vymezuje metodologická specifika akčního výzkumu, charakterizuje role učitele jako výzkumníka a evaluátora a detailně popisuje model akčního výzkumu, jehož příprava, realizace a reflexe tvoří součást pregraduální přípravy učitelů daného studijního oboru.

Obsah první kapitoly je ukotven v základních charakteristikách akčního výzkumu jako výzkumné strategie výzkumu aplikovaného. V podkapitolách jsou uvedeny zahraniční přístupy a modely akcentující akční výzkum jako součást profesní praxe učitelů a popsány jsou historické kořeny akčního výzkumu v sociálních vědách.

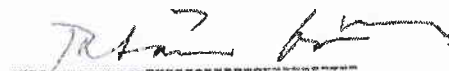
Druhá kapitola je v širším obsahovém kontextu zaměřena na pojmy reflexe a sebereflexe jako procesuální východiska reflektivního vyučování, akčního a autoevaluačního výzkumu. Autorka objasňuje terminologické nesrovnalosti a diskutuje význam reflektivního myšlení učitelů a jeho úlohu v zabezpečování kvality profesního výkonu.

Třetí kapitola je věnována obsahovému vyjasnění výzkumné kompetence učitele a jeho místa v kompetenčním modelu učitelské profese. Autorka otevírá otázky spojené s profesními možnostmi a způsobilostmi učitelů realizovat ve vlastní pedagogické praxi akční výzkumy a vymezuje metodologické požadavky, které se k těmto profesním aktivitám váží.

Čtvrtá kapitola je věnována procesům tvorby, realizace a reflexe modelu akčního výzkumu, který studenti oboru Učitelství 1. stupně základní školy Pedagogické fakulty Ostravské univerzity v Ostravě absolvují v rámci povinných předmětů *Pedagogické problémy školní praxe 1., 2.*, a který obhajují u Státní závěrečné zkoušky z pedagogiky a psychologie. Autorka podrobně popisuje systém učebních úloh, který se váže k jednotlivým fázím daného modelu a charakterizuje očekávané výstupy v podobě vědomostí a dovedností studentů učitelství, které jsou předmětem hodnocení u Státní závěrečné zkoušky z pedagogiky a psychologie.

Distanční opora představuje komplexní pohled na řešenou problematiku. Každá kapitola je uvozena obsahovým shrnutím v podobě průvodce studiem a klíčovými slovy, charakterizovány jsou základní informace, znalosti a dovednosti, které si student má v dané kapitole osvojit. Závěry kapitol obsahují didakticky vhodně formulované kontrolní otázky a úkoly, korespondenční úkoly respektují očekávané výstupy a požadavky na studenta daného vyučovacího předmětu, ke kterému se distanční opora váže. Rovněž shrnutí kapitol prezentuje informativně věcný výtah jejich obsahu. Jednotlivé části textu jsou řádně označeny odpovídajícími symboly.

Závěr: Text doporučuji k publikování.



Mgr. Taťána Göbelová, Ph.D.