

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

POSUDEK NA STUDIJNÍ OPORU

Autor studijní opory Mgr. Iva Červenková, Ph.D.

Název studijní opory Výukové metody a organizace vyučování

Recenzent a jeho působíště PhDr. Zuzana Sikorová, Ph.D.
Katedra pedagogiky a andragogiky PdF OU

Předložená studijní opora představuje výbornou textovou pomůcku nejen pro studenty předmětu Strategie výuky, pro které je primárně určena, ale pro všechny studenty učitelských oborů. Didaktika je klíčovou disciplínou učitelského vzdělávání a problematika výukových metod a organizačních forem tvoří jádro této disciplíny.

Metody výuky lze kategorizovat mnoha způsoby, oceňuji, že autorka zvolila třídění podle profesora Maňáka, které bývá považováno za jedno z nejpracovnějších v naší odborné literatuře. Dobrým nápadem bylo použít jako východisko k hlavnímu tématu pojednání o přípravě na výuku, jejíž nedílnou součástí je i promyšlení metod a forem.

Text má všechny náležitosti dobré studijní opory pro distanční vzdělávání. Je napsán komunikativním stylem, autorka se často obrací na čtenáře, používá organizátory postupu, které usnadňují čtenáři orientaci v tématu. Kapitoly jsou standardně vybaveny takovými strukturními prvky jako „cíle“, „klíčová slova“, „průvodce studiem“, „shrnutí“ a „doporučená literatura“. Srozumitelnost a zapamatovatelnost textu podporují hojné příklady, které především prakticky ilustrují prezentovanou problematiku. Autorka také často rozšiřuje výklad o doplňující texty pro zájemce – oceňuji zejména exkurzy do historie a umělecké literatury. Studijní text je velmi dobře vybaven aparátem pro osvojování učiva. Jsou zařazeny jednak „kontrolní otázky“ zaměřené na reprodukci učiva kapitoly nebo podkapitoly, „otázky k zamyšlení“ směřující čtenáře k analýze nebo hodnotícímu posouzení, „úkoly k textu“ vyžadující obvykle aplikaci učiva v praktických situacích, příp. vyhledávání v dalších zdrojích, „testové otázky“ nabízející řešení úlohy a konečně „korespondenční úkoly“, které považuji za dobře promyšlené a oceňuji jejich komplexní charakter a syntetizující funkci. Díky tomuto bohatému a různorodému systému učebních úloh může studijní text velmi dobře plnit svou funkci řízení učení.

Text je napsán srozumitelným jazykem, přístupným hlavní cílové skupině studentů učitelství, ale je zároveň vysoce odborný. Přehlednost textu kapitol podporuje především členění na odstavce s použitím piktogramů. V této souvislosti považuji za velmi cenné, že výklad nepůsobí roztříštěně, což bývá častým nedostatkem distančních textů.

Domnívám se, že se autorce podařilo vytvořit přístupný a užitečný studijní text, který může sloužit studentům a případně dalším zájemcům o danou problematiku jako výborná opora.

V Ostravě dne 25. 2. 2013


.....
PhDr. Zuzana Sikorová, Ph.D.