



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



UNIVERSITAS
OSTRAVENSIS

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TEHTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDĚM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.

Posudek na distanční oporu

Název: Obecná pedagogika. Základní pedagogické kategorie.

Autor: Mgr. Taťána Göbelová, Ph.D.

Recenzent: Mgr. Seberová Alena, Ph.D.



PODPORA TERCIÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
STUDENTŮ SE SPECIFICKÝMI
VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
NA OSTRAVSKÉ UNIVERZITĚ V OSTRAVĚ

CZ.1.07/2.2.00/29.0006

Distanční opora *Obecná pedagogika. Základní pedagogické kategorie* vychází z požadavků na předmět Obecná pedagogika, který je součástí studijního programu *Učitelství 1. stupně základní školy* realizovaného na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity v Ostravě.

Cílem této studijní opory je přiblížit studentům programu *Učitelství 1. stupně základní školy* základní terminologii obecné pedagogiky jako disciplíny zabývající se výchovou člověka a jejím místem v systému ostatních faktorů, které se podílejí na utváření naší osobnosti.

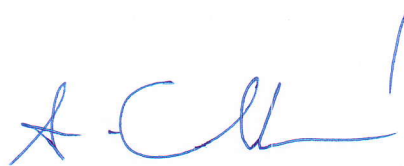
Text je členěn do sedmi logicky strukturovaných kapitol: Škola v současném vzdělávacím kontextu; Pojetí výchovy; Vzdělávání; Základní (primární) vzdělávání – jeho specifika, pojetí a cíle; Struktura soustavy ČR; Profese učitele, jeho kompetence a role v současném vzdělávání; Pedagogika jako vědecká disciplína, její struktura. V jednotlivých kapitolách autorka předkládá nejen teoretická východiska ke zkoumaným pojmům, ale vychází i z reflexe vlastní zkušenosti s rolí žáka v procesu výchovy a vzdělávání. Kapitoly jsou koncipovány v kontextu formálního kurikula a profesních požadavků na učitele 1. stupně ZŠ.

V první kapitole autorka vymezuje současné funkce školy s důrazem na její humanizaci a kvalitu školního života. Druhá kapitola charakterizuje smysl a cíle současné výchovy v rozměru procesuálního a humanistického pojetí. Třetí kapitola obsahuje charakteristiky vzdělávání, celoživotního vzdělávání a základních pojmů v současném vzdělávání. V další navazující kapitole je specifikováno základní vzdělávání na základě formálního kurikula z hlediska jeho pojetí a cílů. Struktura, popis a legislativní rámec vzdělávací soustavy ČR tvoří obsahovou náplň páté kapitoly. Šestá kapitola obsahuje pojetí profese učitele, jeho statusové charakteristiky, specifika profese učitele jsou zpracována s důrazem na jeho roli a kompetence v současném vzdělávání. Závěrečná kapitola shrnuje vymezení pedagogiky jako vědecké disciplíny s jejími základními, hraničními a aplikovanými disciplínami.

Distanční opora je přehledem základních pedagogických kategorií obecné pedagogiky zpracovaných na základě specifik učitelské přípravy pro 1. stupeň ZŠ. Každá kapitola je uvedena obsahovým shrnutím v podobě průvodce studiem a klíčovými slovy, charakterizovány jsou základní informace, znalosti a dovednosti, které si student má v dané

kapitole osvojit. Závěry kapitol obsahují didakticky vhodně formulované kontrolní otázky a úkoly, korespondenční úkoly respektují očekávané výstupy a požadavky na studenta daného vyučovacího předmětu, ke kterému se distanční opora váže. Shrnutí jednotlivých kapitol je informativně věcné. Odpovídající symboly distančního textu označují a strukturují jednotlivé části textu.

Závěr: Text doporučuji k publikování.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'A' followed by 'Seberová' and a vertical line at the end.

Mgr. Alena Seberová, Ph.D.