



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



UNIVERSITAS
OSTRAVIENSIS

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

POSUDEK NA STUDIJNÍ OPORU

Autor studijní opory	RNDr. Martin Kotyrba, Ph.D.
Název studijní opory	Logika pro informatiky
Recenzent a jeho působiště	doc. RNDr. PaedDr. Hashim Habiballa, Ph.D., PhD. Katedra informatiky a počítačů Ostravská univerzita v Ostravě 30. dubna 22 701 03 Ostrava 1

Cílem předloženého učebního textu je seznámit studenty se základní strukturou výuky logiky na vysoké škole. Tato studijní opora má sloužit pro potřeby výuky logických základů umělé inteligence jako přehledového kurzu a nepředpokládá žádné předchozí znalosti vymezené problematiky. Celá opora je vhodně strukturovaná a celková náročnost probírané látky se postupně zvyšuje.

Text obsahuje dostatečné množství korespondenčních úkolů, které jsou umístěny jak v samotném textu, tak i za jednotlivými kapitolami. Smyslem je dát studentům dostatečný prostor a inspiraci k samostatné práci. V závěrečné části je uveden přehled doporučené literatury.

Samotná opora je členěna do 13 kapitol. První kapitola je uceleně věnována pohledu do historie a samotným principům matematické logiky. Dále je rozebírána problematika výrokové logiky, která sice nenachází v praxi širší uplatnění, ale je velmi vhodným nástrojem pro demonstraci samotných základních principů logických metod. Postupně se přechází k sémantice, čili ohodnocení a normálním formám, které jsou prezentovány na příkladech.

Velkou kapitolou je využití tablových důkazů, které se zabývají samotnými principy metod sémantické analýzy. Je zde porovnáván přístup klasické tablové metody s diagramatickými přístupy, které se vyučují na univerzitách v zahraničí, s čímž jsem se v naší literatuře dosud nesešel. V nepolehčí řadě je zde věnován prostor i samotné problematice dedukce pro prověřování logických důsledků daných předpokladů s použitím rezoluční a tablové metody vyznačující se tím, že dokazovací postupy jsou v nich stanoveny čistě formálním způsobem.

Další část opory je věnována složitějšímu aparátu a to je predikátová logika, kde jsou opět řešeny otázky syntaxe, sémantiky a odvozování. Předposlední kapitola se věnuje využití animace ve výrokové a predikátové logice a je jakýmsi návodem k instalaci a práci s programovými prostředky určenými pro podporu výuky což je velmi pozitivní. Samotný závěr tvoří cvičebnice, kde si může student procvičit kontrolní otázky v rámci celé opory.

Posuzovanou studijní oporu doporučuji k zařazení do studia.

Ostrava, 24. 7. 2013

doc. RNDr. PaedDr. Hashim Habiballa, Ph.D., PhD.



PODPORA TERCIÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
STUDENTŮ SE SPECIFICKÝMI
VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
NA OSTRAVSKÉ UNIVERZITĚ V OSTRAVĚ