



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Posudek na distanční oporu

**Název:** Evaluace školy

**Autor:** Seberová Alena

**Recenzent:** Göbelová Taťána, Ph.D.



PODPORA TERCIÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ  
STUDENTŮ SE SPECIFICKÝMI  
VZDĚLÁVACÍMI POTREBAMI  
NA OSTRAVSKÉ UNIVERZITĚ V OSTRAVĚ

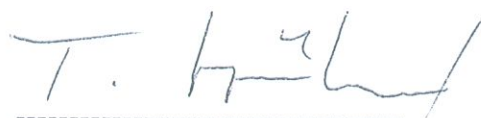
CZ.1.07/2.2.00/29.0006

Obsah distanční opory vychází z požadavků na předmět *Autoevaluace ve školské praxi*, který je součástí studijního programu *Učitelství 1. stupně základní školy* realizovaného na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity v Ostravě. Obsah textu je logicky strukturován. Autorka vychází z kontextu profesních požadavků, jež jsou na učitele kladeny zavedením nového formálního kurikula a vymezuje metodologická specifika procesů evaluace a autoevaluace školy a učitele, charakterizuje smysl a cíle evaluačních procesů vzdělávací instituce a detailně popisuje model evaluace školy založené na indikátorech kvality.

V první kapitole se autorka věnuje obsahovému vymezení klíčových pojmů evaluace a autoevaluace. Opírá se o etymologická východiska a přístupy dalších sociálních disciplín. Vysvětluje pojmy ve vzájemné komparaci a obsahové komplementaritě k dalším, souvisejícím termínům hodnocení, hodnota, kvalita a efektivita. Ve druhé kapitole věnuje autorka pozornost typologii forem a druhů evaluace, detailně popisuje jejich specifika a možnosti uplatnění ve školské praxi. Třetí kapitola je věnována evaluačním modelům, zejména je pozornost zaměřena na model založený na indikátorech. Autorka zmiňuje přístupy k definování kvality školy a školního vzdělávání jako východiska evaluace a autoevaluace. V obsahové návaznosti je čtvrtá kapitola zaměřena na vymezení systému kvalitativních ukazatelů školy. Poslední pátá kapitola poskytuje komplexní náhled na autoevaluační projekt školy. Autorka detailně popisuje procesuální a obsahové kroky designu autoevaluace a poskytuje tak konkrétní náhled a návod umožňující plánovat a realizovat tyto profesně specifické a komplexní procesy zajišťující kvalitu školou poskytovaného formálního vzdělávání.

Distanční opora představuje komplexní pohled na řešenou problematiku. Každá kapitola je uvozena obsahovým shrnutím v podobě průvodce studiem a klíčovými slovy, charakterizovány jsou základní informace, znalosti a dovednosti, které si student má v dané kapitole osvojit. Závěry kapitol obsahují didakticky vhodně formulované kontrolní otázky a úkoly, korespondenční úkoly respektují očekávané výstupy a požadavky na studenta daného vyučovacího předmětu, ke kterému se distanční opora váže. Rovněž shrnutí kapitol prezentuje informativně věcný výtah jejich obsahu. Jednotlivé části textu jsou řádně označeny odpovídajícími symboly.

Závěr: Text doporučuji k publikování.

Handwritten signature in black ink, appearing to read 'T. Göbelová'. The signature is written in a cursive style with a horizontal line underneath.

Mgr. Taťána Göbelová, Ph.D.