



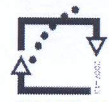
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



UNIVERSITAS
OSTRAVIENSIS

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

POSUDEK NA STUDIJNÍ OPORU

Autor studijní opory	PhDr. Radana Metelková Svobodová, Ph.D.
Název studijní opory	Čeština v didaktickém zrcátku
Recenzent a jeho působíště	Doc. PhDr. Milena Krobotová, CSc. Katedra českého jazyka a literatury Pedagogická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

Distanční studijní opora *Čeština v didaktickém zrcátku* představuje základní didaktické trendy současné oborové didaktiky češtiny. Její autorka vhodně zohledňuje, že studenti, kteří budou text využívat, nebudou z velké části studenty učitelských oborů (jde o disciplínu volitelnou). Z toho důvodu jsou uživatelé studijní opory nejprve seznámeni s vymezením didaktiky češtiny (i z hlediska jejího vývoje) a jsou jim prezentovány základní didaktické principy (viz 1. kapitola). Autorka rovněž stručně představuje novou koncepci výuky mateřštiny, která je doplněna řadou ukázek čerpaných z učebnic českého jazyka. Stranou pozornosti nezůstávají názory některých českých i slovenských odborníků, jejichž myšlenky R. Metelková využívá pro doložení myšlenek vlastních.

Druhá kapitola studenty seznamuje se stávajícím českým kurikulárním zázemím, které je představováno nejen rámcovým vzdělávacím programem (a školními vzdělávacími programy), ale i učebnicemi češtiny (srov. kapitola 2.2). Autorka se jim věnuje v podkapitole 2.2.1, která se soustřeďuje na požadavky kladené na učebnice češtiny, a to jak na učebnice jazykové, tak na čítanky. Kladně lze hodnotit skutečnost, že tato část textu obsahuje ukázky z učebnic mateřského jazyka, a to z různých období dějin, a nabízí tak studentům možnost srovnání i z časového hlediska.

Poslední kapitola, tedy třetí, nazvaná *Podněty k diskusi*, se neomezuje pouze na výklad. V úvodu stručně shrnuje vybraná teoretická východiska a její tři podkapitoly jsou věnované různým materiálům, které se při výuce mateřštiny užívají, tj. jazykové učebnice, doplňkové publikace a slabikáře. Kapitola opět pracuje s mnoha ukázkami z uvedených didaktických materiálů a začleněnými úkoly vybízí studenty k zamyšlení i k následné diskusi v rámci výuky.

Lze konstatovat, že předkládaný studijní text je přehledný, koncepčně zpracovaný a zahrnuje veškeré náležitosti studijního textu. Shrnutí kapitol zařazuje autorka v potřebném rozsahu (v závěru každé kapitoly). Studijní opora pracuje nejen s úkoly k textu, úkoly k zamyšlení, ale zařazuje také úkoly korespondenční. S uživatelem textu je veden vhodný dialog v podobě Průvodce studiem. Prostor určený k samostatné práci je podle mého názoru dostatečný.

Závěr: Studijní opora je zpracována kvalitně, a proto ji **doporučuji publikovat.**

Olomouc 15. října 2013


Doc. PhDr. Milena Krobotová, CSc.



PODPORA TERCIÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
STUDENTŮ SE SPECIFICKÝMI
VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
NA OSTRAVSKÉ UNIVERZITĚ V OSTRAVĚ