

POSUDEK NA STUDIJNÍ OPORU

Autor studijní opory	doc. Mgr. Eva Zezulková, Ph.D.
Název studijní opory	ŽÁK S NARUŠENOU KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTÍ V PROCESU EDUKACE
Recenzent a jeho působíště	Mgr. Jarmila Rakusová, logoped SPC pro poruchu autistického spektra a vady řeči Kpt. Vajdy 1a, Ostrava - Zábřeh

1. Text je určen především studentům oboru speciální pedagogika, učitelství pro mateřské školy a učitelství pro 1. stupeň základní školy. Problematika organizace a efektivity integrovaného vzdělávání je v současné době často diskutovaným tématem. Text je členěn do čtyř základních kapitol. Každá kapitola obsahuje podkapitoly, je motivačně uvedena nabídkou informací, předpokladem určitých znalostí a klíčovými slovy. Shrnutí a kontrolní otázky v závěru každé kapitoly dotvářejí ucelenost struktury kapitoly a kvalitního přínosu informací.
2. *První kapitola* uvádí možná terminologická východiska sociální komunikace a komunikační kompetence s vyústěním k významu posilování komunikační kompetence z hlediska prevence školní neúspěšnosti žáků. Obsahově je zpracována přehledně, kontrolní otázky a úkoly kopírují výklad poznatků a nevylučují možnost dalšího rozšíření vědomostí. *Druhá kapitola* poskytuje nárys ontogenetického vývoje řeči. Pokládám tuto kapitolu za dostatečně a přehledně zpracovanou. Pozitivně hodnotím přehledné a srozumitelné vysvětlení vztahu mluvené a psané podoby jazyka. Shrnutí a kontrolní otázky za každou podkapitolou eliminují případné nebezpečí zahlcení novými poznatky a narušení kontinua fixovaných vědomostí. *Třetí kapitola* je nejrozsáhlejší, neboť podává přehled o nejčastějších druzích narušené komunikační schopnosti v povinném vzdělávání. Oceňuji zmíněný důraz na vznik možných sekundárních důsledků. Kapitola je doplněná vhodnými příklady. *Čtvrtá kapitola*

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ
pojednává o procesu integrovaného vzdělávání žáků s narušenou komunikační
schopností, organizačních a personálních podmínkách.

3. Téma je zpracováno adekvátně vzhledem k potřebám studia výše uvedených studijních oborů. Přináší základní orientaci, poznatky a praktické příklady. Návaznost zpracovaného zaručuje získání uceleného přehledu o žácích s narušenou komunikační schopností v procesu edukace.
4. Na základě svých praktických zkušeností v oblasti integrovaného vzdělávání **doporučuji**, aby se distanční studijní opora stala nedílnou součástí přípravy studentů k získání potřebných způsobilostí pro edukační činnost zejména s dětmi školního věku.

Mgr. Jarmila Rakusová

Ostrava 24.10.2014



Jméno a podpis recenzenta