

## POSUDEK NA STUDIJNÍ OPORU

<b>Autor studijní opory</b>	doc. Mgr. Eva Zezulková, Ph.D.
<b>Název studijní opory</b>	<b>LOGOPEDICKÁ PREVENCE V PŘEDŠKOLNÍM VĚKU</b>
<b>Recenzent a jeho působíště</b>	Mgr. Jarmila Rakusová, logoped SPC pro poruchu autistického spektra a vady řeči Kpt. Vajdy 1a, Ostrava - Zábřeh

1. Text je určen především studentům oboru speciální pedagogika, učitelství pro mateřské školy a učitelství pro 1. stupeň základní školy. Problematika efektivita logopedické prevence v procesu vzdělávání je v současné době často diskutovaným tématem. Text je členěn do čtyř základních kapitol. Každá kapitola obsahuje podkapitoly, je motivačně uvedena nabídkou informací, předpokladem určitých znalostí a klíčovými slovy. Shrnutí a kontrolní otázky v závěru každé kapitoly dotvářejí ucelenost struktury kapitoly a kvalitního přínosu informací.
2. *První kapitola* uvádí možná terminologická východiska sociální komunikace a komunikační kompetence s vyústěním charakteristiky vybraných pojmů v kurikulárních dokumentech vzdělávacího systému. Obsahově je zpracována přehledně, kontrolní otázky a úkoly kopírují výklad poznatků a nevyklučují možnost dalšího rozšíření vědomostí. *Druhá kapitola* podává informace o aspektech logopedické prevence v předškolním vzdělávání. Pokládám tuto kapitolu za dostatečně a přehledně zpracovanou, logicky navazující na první kapitolu. Pozitivně hodnotím přehledné a srozumitelné vysvětlení etap vývoje řeči v kontextu jazykových rovin. Shrnutí a kontrolní otázky za každou podkapitolou eliminují případné nebezpečí zahlcení novými poznatky a narušení kontinua fixovaných vědomostí. *Třetí kapitola* je věnována vybraným dovednostem podporujícím rozvoj řeči, jejich charakteristice a rizikovým faktorům v předškolním věku. Oceňuji zmíněný důraz na komunikační kompetence pedagogů ve smyslu poskytování řečového vzoru. Zároveň je kapitola

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. doplněná vhodnými příklady k praktické aplikaci. *Čtvrtá kapitola* pojednává o významu diagnostiky vývoje řeči dítěte předškolního věku.
4. Téma je zpracováno adekvátně vzhledem k potřebám studia výše uvedených studijních oborů. Přináší základní orientaci, poznatky a praktické příklady. Návaznost zpracovaného zaručuje získání uceleného přehledu o logopedické prevenci.
5. Na základě svých praktických zkušeností v oblasti logopedické prevence **doporučuji**, aby se distanční studijní opora stala nedílnou součástí přípravy studentů k získání potřebných způsobilostí pro edukační činnost zejména s dětmi předškolního a mladšího školního věku.

  
Mgr. Jarmila Rakusová

Ostrava 18.10.2014