

POSUDEK NA STUDIJNÍ OPORU

| | |
|-----------------------------------|---|
| Autor studijní opory | doc. Mgr. Eva Zezulková, Ph.D. |
| Název studijní opory | REEDUKACE DYSLALIE – I. DÍL |
| Recenzent a jeho působiště | Mgr. Jarmila Rakusová, logoped SPC pro poruchu autistického spektra a vady řeči Kpt. Vajdy 1a, Ostrava - Zábřeh |

1. Text je určen především studentům oboru speciální pedagogika, kteří se připravují ke státní závěrečné zkoušce z logopedie v rámci bakalářského nebo navazujícího magisterského studia. Problematika poruch výslovnosti je v současné době často diskutovaným tématem. Studijní opora poskytuje ucelený pohled na problematiku dyslalie se zaměřením na reedukaci výslovnosti hlásek ve vybraných kategoriích. Text je členěn do tří základních kapitol. Každá kapitola nebo podkapitola je motivačně uvedena nabídkou informací, předpokladem určitých znalostí a klíčovými slovy kapitoly. Shrnutí a kontrolní otázky v závěru každé kapitoly dotvářejí ucelenost struktury kapitoly a kvalitního přínosu informací.
2. *První kapitola* uvádí možná terminologická a klasifikační hlediska dyslalie. Obsahově je zpracována přehledně, kontrolní otázky a úkoly kopírují výklad poznatků a nevyklučují možnost dalšího rozšíření vědomostí. *Druhá kapitola* podává informace o metodách a zásadách reedukace dyslalie a jejich možné aplikaci v kontextu pedagogického a speciálně pedagogického působení. Pokládám tuto kapitolu za dostatečně a přehledně zpracovanou, logicky navazující na první kapitolu. Pozitivně hodnotím přehledné a srozumitelné vysvětlení jednotlivých etap reedukace. Shrnutí a kontrolní otázky za každou podkapitolou eliminují případné nebezpečí zahlcení novými poznatky a narušení kontinua fixovaných vědomostí. *Třetí kapitola* je věnována metodice vyvozování hlásek. Stručně a výstižně podává teoretický základ k reedukaci dyslalie a zároveň je doplněná vhodnými příklady k praktické aplikaci.

3. Téma je zpracováno adekvátně vzhledem k potřebám studia speciální pedagogiky se zaměřením na logopedii. Přináší základní orientaci, poznatky a praktické příklady. Návaznost zpracovaného zaručuje získání uceleného přehledu o logopedické prevenci v oblasti dyslalie.
4. Na základě svých praktických zkušeností v oblasti reedukace dyslalie **doporučuji**, aby se distanční studijní opora stala nedílnou součástí přípravy studentů k získání kompetence logopedického asistenta a posílení kompetencí logopeda ve školství.

Mgr. Jarmila Rakusová

Ostrava 13.3.2014

Jméno a podpis recenzenta

