

POSUDEK NA STUDIJNÍ OPORU

Autor studijní opory	Eva Zezulková, Hana Novohradská, Renata Kovářová, Martin Kaleja
Název studijní opory	<i>Studenti se specifickými vzdělávacími potřebami na vysoké škole</i>
Recenzent a jeho působiště	doc. PhDr. Jarmila Pipeková, Ph.D. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky, Poříčí 7/9, 603 00 Brno

Předkládaná studijní opora s názvem „*Studenti se specifickými vzdělávacími potřebami na vysoké škole*“ je jedním z výstupů projektu „Podpora terciárního vzdělávání studentů se specifickými vzdělávacími potřebami na Ostravské univerzitě v Ostravě“, který je financován z evropských strukturálních fondů v rámci Operačního programu pro konkurenceschopnost a je řešen jako projekt celouniverzitní. Studijní opora je určena akademickým a neakademickým pracovníkům Ostravské univerzity, studentům pomáhajících oborů a dalším zájemcům z řad odborné i laické veřejnosti, které zajímá problematika inkluzivního vzdělávání. Koncept projektu vychází z filozofie rovného přístupu ke vzdělávání osob se zdravotním postižením a znevýhodněním a klade důraz na vytvoření podpůrných opatření při vzdělávání úpravou studijních a výukových postupů vycházejících z konkrétních potřeb studenta se specifickými vzdělávacími potřebami.

Studijní opora je členěna na pět kapitol, úvod je tvořen předmluvou, ve které jsou čtenáři seznámeni se základními informacemi týkající se řešeného projektu. První kapitola se zabývá obecnými podmínkami a paradigmatem integrativního a inkluzivního vzdělávání dětí, žáků a studentů v současném školském systému České republiky z pohledu celosvětových trendů a přijatých mezinárodních právních norem, které jsou implantovány do legislativních norem České republiky. Ve čtyřech následujících kapitolách předkládá kolektiv autorů obecný popis problematiky jednotlivých druhů postižení a podmínky, které je nutné vytvořit pro umožnění studia osob s různým druhem postižení na vysoké škole. Text je doplněn na konci každé podkapitoly shrnutím popsané problematiky, tabulkou v níž jsou přehledně strukturovány specifické potřeby studentů s jednotlivými typy postižení při studiu na vysoké škole, dále je zadání kontrolních otázek a úkolů, seznam doporučené literatury k dalšímu studiu, je zde vytvořen i prostor na vlastní poznámky. Text je dále prokládán osobními výpověďmi studentů, které osvěžují a doplňují řešenou problematiku. Po odborné stránce odpovídá předložená studijní opora současným speciálněpedagogickým trendům souvisejícím s prosazováním inkluzivního vzdělávání na všech stupních škol české vzdělávací soustavy, včetně škol vysokých. K terminologickému vymezení v jednotlivých kapitolách nemám připomínek, snad jen k použitému termínu dětská mozková obrna, který byl na doporučení WHO v Mezinárodní klasifikaci nemocí změněn na termín mozková obrna a důsledně v celém textu by měla být dodržována terminologie vymežující osobu, studenta s nějakým typem postižení (student se zrakovým postižením, osoba s pohybovým postižením atd.). Po

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

stránce formální je předkládaná studijní opora na pomezí běžného odborného textu a textu distančního, který má svá další specifika.

Závěrem konstatuji, že studijní opora autorů Evy Zezulkové, Hany Novohradské, Renaty Kovářové a Martina Kaleji s názvem „*Studenti se specifickými vzdělávacími potřebami na vysoké škole*“ je jedním z prvních odborných textů, které se zabývají problematikou inkluze a podmínkami studia studentů s různými druhy postižení a znevýhodnění na vysokých školách. Předloženou studijní oporu doporučuji k vydání.

V Brně dne 13 -05- 2013



doc. PhDr. Jarmila Pipeková, Ph.D.