



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



UNIVERSITAS
OSTRAVAE

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.

Recenzní posudek na audio-oporu

Autor: doc. PaedDr.Terézia Harčariková, Ph.D.

Název opory: **Integrativní speciální pedagogika (zaměřená na problematiku tělesně postižené, oslabené a nemocné)**

Posuzovaná opora zpracovává aktuální speciálněpedagogické téma zejména z pohledu edukačního. Svým významem v systému edukace dětí s tělesným postižením, zdravotním oslabením a onemocněním si proto právem zaslouží jak v teorii, taktéž v praxi zvýšenou pozornost. Autorka byla vedena snahou objasnit řešený problém v co nejširších souvislostech, věnovala se proto tématu velmi důkladně. Ke zpracování přistoupila s dobrou znalostí problematiky, která se opírá o víceletou praxi speciálního pedagoga žáků s tělesným postižením. Reflektuje již uplatňované trendy v edukaci žáků s tělesným postižením a zvýšenou pozornost věnuje potřebám současné pedagogické praxe orientované na základní paradigmatu inkluzivního prostředí. Opora vychází ze současných tendencí vzdělávání zaměřených na vytvoření a současně i osvojení si optimálních podmínek inkluzivního vzdělávání žáků s tělesným postižením, zdravotním oslabením a onemocněním.

Úvodní kapitola poskytuje přehled o vývoji vědního oboru, dále poukazuje na terminologickou nejednotnost klasifikace osob s postižením v mezinárodním kontextu a vysvětluje aktuální pojetí pedagogiky osob s tělesným postižením, zdravotním oslabením a onemocněním, přičemž zdůrazňuje respekt k věkovým a individuálním vlastnostem. Obsahem druhé a třetí kapitoly je jednak charakteristika jednotlivých druhů tělesných postižení, jednak problematika související s chronickým onemocněním a zdravotním oslabením, a to zároveň s možnými důsledky v procesu edukace. Dle mého názoru je obsah kapitol nevyhnutným minimem, které by měl znát každý, kdo pracuje s žáky s tělesným postižením, zdravotním oslabením a onemocněním. Následující kapitola pojednává o cílech, možnostech a formách edukace z věkového hlediska, v níž autorka opodstatněně zdůrazňuje nutnou spoluúcast rodiny v celém procesu. Pátá kapitola je věnována otázkám sebehodnocení a specifickým projevům žáků s tělesným postižením, zdravotním oslabením a onemocněním v odlišné edukační realitě. V závěrečné kapitole autorka přehledně popisuje vnitřní a vnější podmínky integrovaného vzdělávání žáků, které jsou podloženy zajímavými výsledky realizovaného výzkumu.

Teoretická východiska se opírají o domácí a zahraniční prameny a prokazují dobrou autorčinu orientaci v odborné literatuře.

V Ostravě dne 2.11.2014

doc. Mgr. Eva Zezulková, Ph.D.