



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



UNIVERSITAS
OSTRAVIENSIS

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PO S U D O K NA AUDIO OPORU

Autor: Alica Vančová, prof. PaedDr. CSc.

Názov: Vzdělávání žáků s mentální retardací

Posudzovaná audio opora autorky A. Vančovej je výstupom projektu **Podpora terciárního vzdělávání studentů se specifickými vzdělávacími potřebami na Ostravské univerzitě v Ostravě, s registračním číslem OP VK CZ.1.07/2.2.00/29.0006**. Autorka spracovala časť z problematiky, ktorou sa zaoberá špeciálna pedagogika, a to konkrétne oblasť pedagogiky mentálne postihnutých. Ide o originálny výstup a opora predstavuje jednoznačný prínos autorky, ktorá v rámci riešenia grantovej úlohy realizovala vedecký výstup publikačného charakteru.

Autorka postupovala pri tvorbe opory systematicky a jednotlivé sekvencie zoradila logicky. Sú dostatočne syténé odbornými údajmi a autorka prezentuje aj výsledky viacerých výskumov, venovaných problémom intervenčných možností špeciálnej pedagogiky vo vzťahu k deťom s mentálnym postihnutím. Predstavuje hodnotný príspevok pre špeciálnu pedagogiku a sumarizuje najmä problematiku teoretických základov a metodológie pedagogiky mentálne postihnutých, a tiež interdisciplinaritu v pohľadoch na danú problematiku s cieľovou skupinou detí a osôb s mentálnym postihnutím.

Autorka problematiku oporu spracovala vo viacerých sekvenciách. V prvej kapitole sa venuje teoretickým otázkam pedagogiky mentálne postihnutých, zaoberá sa teoretickými základmi odboru, vymedzením základných kategórií a termínov ako aj predmetom a charakteristikou odboru. Analyzuje, komparuje údaje a názory na vývoj odboru, jeho ponímania, terminológie. Vymedzuje systém a systémovú štruktúru odboru v jej autorskom ponímaní, definuje zložky tohto systému. Prináša definičný koncept mentálneho postihnutia. Na základe syntézy nových poznatkov inovatívne pristupuje k vymedzeniu aktuálneho ponímania tejto časti problematiky. V druhej kapitole sa venuje základnej charakteristike osôb s mentálnym postihnutím, charakterizuje špecifiká vývinu jednotlivcov mentálnym postihnutím, popisuje vplyv mentálneho postihnutia na osobnosť a psychosociálne prejavy dieťaťa. Oceňujem nové poznatky zo súvzťažných disciplín, ktoré autorka vniesla do tejto časti. Tretiu kapitolu autorka zameriava na aktuálne možnosti edukácie a výchovnej rehabilitácie osôb s mentálnym postihnutím. Popisuje systém škôl a zariadení poskytujúcich vzdelávanie deťom a žiakom s mentálnym postihnutím. Ďalej prezentuje základné ciele, úlohy, obsah a spôsoby predprimárneho, primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania mentálne postihnutých. Pozornosť venuje aj otázke ranej intervencie. Samostatne rozoberá špecifiká obsahu a procesu edukácie. Vo štvrtej kapitole sa autorka zameriava na otázku komplexnej rehabilitácie mentálne postihnutých vo všetkých jej zložkách – liečebnej, výchovnej, sociálnej i pracovnej, a to v kontexte najnovších medzinárodných dohovorov a právnych noriem.

Prínosom a originálnym výstupom opory je teoreticko-metodologická a systémová syntéza inovatívnych a nových výsledkov poznania v oblasti teórie, metodológie a praxeológie pedagogiky mentálne postihnutých s aplikáciou nových a inovatívnych poznatkov do výchovnej a komplexnej rehabilitácie mentálne postihnutých.

Bratislava 25.10.2014

prof. PhDr. Štefan Vašek, CSc.