



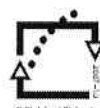
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



UNIVERSITAS
OSTRAVIENSIS

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Posudek na audio sadu didaktického materiálu

Autor produktu	RNDr. Radek Krpec, Ph.D., Doc. RNDr. Pavel Květoň, CSc.
Název produktu	KMD/3IMAT – Historie matematiky
Recenzent a jeho působiště	RNDr. Michal Vavroš, Ph.D. Wichterlovo Gymnázium, Ostrava-Poruba

V úvodu posudku bych chtěl zdůraznit, že autoři pojali materiál obecněji než by se dalo soudit z pouhého zadání, tj. jako materiál k povinně volitelnému předmětu v rámci bakalářského studia učitelství matematiky.

Jak autoři zdůrazňují v úvodní části, materiál je určen: „běžnému posluchači se středoškolským vzděláním a nevyžaduje žádné zvláštní znalosti ani schopnosti“. A to, že se snaží seznámit *běžného* studenta s podstatou matematiky a jejím historickým vývojem považují za velký přínos práce.

Druhým pozitivním faktorem je, že materiál byl od samého počátku vytvářen jako audio materiál pro studenty se zrakovým postižením a z toho tedy vyplývá i specifická forma zpracování: nemohly se ukázat obrázky a algoritmy výpočtů, ale vše se muselo pouze slovně popsat. V tomto ohledu jde o zcela originální zpracování a není mi známo, že by podobný materiál někde existoval.

Pro oživení textu (vyprávění) autoři často uvádějí i životní osudy významných matematiků.

Celý materiál je rozdělen do 14 sekvencí – od počátků matematiky v pravěku až po matematiku 20. století. Poslední sekvence je věnována rozvoji výpočetní techniky, což rovněž považují za důležité.

Bohatý seznam literatury (starší i novější) svědčí o tom, že autoři přistoupili ke zpracování materiálu velmi zodpovědně.

Nechci se podrobněji rozepisovat o zpracování jednotlivých sekvencí, ale o dvou bych se přesto zmínil a to pro jejich důležitou úlohu v rozvoji matematiky.

Jde o 12. sekvenci *Matematika druhé poloviny 19. století*, kde se zdařile popisuje nutnost vytvoření teorie množin a matematické logiky, jejich propojení a tím vytvoření základu soudobé matematiky a to jako vědy tak i jako školního předmětu.

Poslední 14. sekvence *Rozvoj výpočetní techniky* uvádí přehled výpočetních pomůcek od abaku, přes logaritmické pravítko, mechanické kalkulátory až po počítače od 1. generace (elektronky) až po 4. generaci (mikroprocesory). Podrobněji je rovněž popsán vývoj kapesních kalkulátorů. Sekvence je zakončena informacemi o počítačových sítích.

Co se týká zvukového záznamu textu, je třeba zdůraznit, že je na velmi solidní úrovni a tempo řeči by mělo být přijatelné pro posluchače se středoškolským vzděláním.

Závěrem konstatuji, že recenzovaný materiál považuji za dobře zpracovaný a doporučuji jeho používání.

15. 8. 2014

Michal Vavroš



PODPORA TERCIÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
STUDENTŮ SE SPECIFICKÝMI
VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
NA OSTRAVSKÉ UNIVERZITĚ V OSTRAVĚ