



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost**  
**Globální grant: CZ.1.07/1.3.05 - Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení**  
**Modulový systém dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v Moravskoslezském kraji**

Název kurzu	Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Kód kurzu	M1.3.8
Zahájení	ZS 2009
Organizační jednotka	Centrum celoživotního vzdělávání na Přírodovědecké fakultě
Cílová skupina	Pracovníci škol a školských zařízení v MSK
Cena	Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR. Kurz je pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení MSK bezplatný.
Forma	Prezenční výuka kombinovaná s distanční (výukové materiály v prostředí Moodle).
Organizace kurzu	Prezenční výuka probíhá v budově Ostravské univerzity (ul. 30. dubna 22 nebo v učebně, která bude účastníkům před zahájením kurzu upřesněna). Kurz je v rozsahu 30 hodin, prezenční část – minimálně 15 hodin výuky. Kurz bude otevřen při minimálním počtu 15 účastníků. Materiály, připravené jednotlivými vyučujícími (pro prezenční formu kombinovanou s distanční), jsou poskytovány účastníkům následujícími způsoby: <ul style="list-style-type: none"><li>• Na prezenčních hodinách výuky probíhá výuka standardním způsobem s využitím textových materiálů, které jsou připraveny vyučujícím.</li><li>• Materiály v elektronické podobě jsou navíc pro účastníky kurzů umístěny v LMS Moodle. Všem účastníkům je do daného kurzu zaveden přístup – jméno a heslo, takže mohou využívat ke studiu další materiály, které jsou v systému umístěny, včetně toho, že je využita</li></ul>

	<p>komunikace mezi účastníky navzájem (diskusní fórum) a mezi učitelem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktura kurzů je v LMS Moodle je navržena pro všechny kurzy tak, aby účastníci, kteří absolvují jeden kurz již v dalších kurzech přesně věděli jak se mohou v kurzu orientovat apod.</li> <li>• Učitel/lektor umísťuje do systému rovněž úkoly, které účastníci v rámci kurzu samostatně řeší. Lektor může průběžně zpracované úkoly vyhodnocovat a na další prezenční výuce se řeší připomínky, chyby, návrhy.</li> <li>• Účastníkům kurzů je rovněž nabídnut seznam doporučené a rozšiřující literatury, kterou mohou ke studiu daného kurzu využít.</li> </ul>
Číslo akreditace DVPP	22 993/2007-25-434
Garantující odborná katedra	Centrum CŽV
Garant kurzu	Mgr. Eva Zezulková
Anotace	<p>Kurz je určen učitelům, kteří chtějí získat základní orientaci ve složité životní a socializační problematice žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V současné speciální pedagogice probíhají v souvislosti se společenským vývojem posledního období podstatné změny, které se mj. prioritně týkají umísťování dětí s postižením do prostředí běžných škol se speciálně pedagogickou podporou. Aby byl zabezpečen rovný přístup ke vzdělávání pro všechny děti, zůstanou zachovány také alternativní volby vzdělávací cesty pro děti, které nemohou být integrovány do běžného vzdělávacího proudu. Legislativní a organizační předpoklady byly již vytvořeny a nové směry rozvoje vzdělávání v České republice budou realizovány prostřednictvím Rámcově vzdělávacích programů, sestavených pro všechny stupně školské soustavy. RVP ZV tvoří normativní východisko pro tvorbu ŠVP ZV pro všechny školy vzdělávající žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.</p>
Způsob ukončení studia	
Výstupní doklad	Osvědčení o absolvování kurzu
Předpoklady pro přijetí	Včas a řádně podaná přihláška a včasná komunikace mailem – odpověď na zařazení do kurzu. Potvrzení účasti v kurzu.
Přihlášky	<a href="http://projekty.osu.cz/projekt-dvpp/esf/prihlaska.doc">http://projekty.osu.cz/projekt-dvpp/esf/prihlaska.doc</a>

Uzávěrka přihlášek															
Kontakt/další informace	<a href="mailto:Gabriela.burianova@osu.cz">Gabriela.burianova@osu.cz</a>														
Vyučující	Mgr. Eva Zezulková														
Plán studia / rámcový harmonogram	<table border="0"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Téma</b></th> <th style="text-align: right;"><b>Počet hodin</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Základní teoretická východiska speciální výchovy Osoby s postižením ve společnosti, Vymezení pojmu speciální pedagogika, Základní terminologie, Vliv postižení na vývoj osobnosti jedince, Komplexní rehabilitace ve speciální pedagogice</td> <td style="text-align: right; vertical-align: top;">1</td> </tr> <tr> <td>Školní integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Východiska školní integrace, Integrace, inkluze – pojetí, Co přináší integrace, Předpoklady úspěšné integrace, Individuální vzdělávací plán</td> <td style="text-align: right; vertical-align: top;">2</td> </tr> <tr> <td>Speciálně pedagogická diagnostika jako východisko výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Úvod do problematiky - pojem diagnostika a speciálně pedagogická diagnostika, Speciálně pedagogické centrum</td> <td style="text-align: right; vertical-align: top;">2</td> </tr> <tr> <td>Specifika edukace u žáků s mentální retardací Úvod do problematiky - pojem mentální retardace, Klasifikace mentální retardace podle stupně postižení, Charakteristika stupňů mentální retardace, Systém škol pro edukaci žáků s mentální retardací, možnosti integrace</td> <td style="text-align: right; vertical-align: top;">2</td> </tr> <tr> <td>Specifika edukace žáků s tělesným postižením Terminologie, Tělesné postižení – vymezení pojmu, Klasifikace pohybových vad podle postižené části těla, Specifika edukace jedinců s tělesným postižením, Realizace vzdělávání dětí s tělesným postižením</td> <td style="text-align: right; vertical-align: top;">2</td> </tr> <tr> <td>Specifika edukace u žáků se sluchovým postižením Základní terminologie, Druhy a typy sluchových vad a jejich příčiny, Specifika komunikace osob se</td> <td style="text-align: right; vertical-align: top;">2</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Téma</b>	<b>Počet hodin</b>	Základní teoretická východiska speciální výchovy Osoby s postižením ve společnosti, Vymezení pojmu speciální pedagogika, Základní terminologie, Vliv postižení na vývoj osobnosti jedince, Komplexní rehabilitace ve speciální pedagogice	1	Školní integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Východiska školní integrace, Integrace, inkluze – pojetí, Co přináší integrace, Předpoklady úspěšné integrace, Individuální vzdělávací plán	2	Speciálně pedagogická diagnostika jako východisko výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Úvod do problematiky - pojem diagnostika a speciálně pedagogická diagnostika, Speciálně pedagogické centrum	2	Specifika edukace u žáků s mentální retardací Úvod do problematiky - pojem mentální retardace, Klasifikace mentální retardace podle stupně postižení, Charakteristika stupňů mentální retardace, Systém škol pro edukaci žáků s mentální retardací, možnosti integrace	2	Specifika edukace žáků s tělesným postižením Terminologie, Tělesné postižení – vymezení pojmu, Klasifikace pohybových vad podle postižené části těla, Specifika edukace jedinců s tělesným postižením, Realizace vzdělávání dětí s tělesným postižením	2	Specifika edukace u žáků se sluchovým postižením Základní terminologie, Druhy a typy sluchových vad a jejich příčiny, Specifika komunikace osob se	2
<b>Téma</b>	<b>Počet hodin</b>														
Základní teoretická východiska speciální výchovy Osoby s postižením ve společnosti, Vymezení pojmu speciální pedagogika, Základní terminologie, Vliv postižení na vývoj osobnosti jedince, Komplexní rehabilitace ve speciální pedagogice	1														
Školní integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Východiska školní integrace, Integrace, inkluze – pojetí, Co přináší integrace, Předpoklady úspěšné integrace, Individuální vzdělávací plán	2														
Speciálně pedagogická diagnostika jako východisko výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Úvod do problematiky - pojem diagnostika a speciálně pedagogická diagnostika, Speciálně pedagogické centrum	2														
Specifika edukace u žáků s mentální retardací Úvod do problematiky - pojem mentální retardace, Klasifikace mentální retardace podle stupně postižení, Charakteristika stupňů mentální retardace, Systém škol pro edukaci žáků s mentální retardací, možnosti integrace	2														
Specifika edukace žáků s tělesným postižením Terminologie, Tělesné postižení – vymezení pojmu, Klasifikace pohybových vad podle postižené části těla, Specifika edukace jedinců s tělesným postižením, Realizace vzdělávání dětí s tělesným postižením	2														
Specifika edukace u žáků se sluchovým postižením Základní terminologie, Druhy a typy sluchových vad a jejich příčiny, Specifika komunikace osob se	2														

	<p>sluchovou poruchou, Výchova a vzdělávání jedinců se sluchovou vadou</p> <p>Specifika edukace u žáků se zrakovým postižením</p> <p>Nárys anatomie zrakového ústrojí, Základy fyziologie zraku, Proces vnímání, Charakteristika poruch binokulární rovnováhy a edukace dětí s touto poruchou, Charakteristika jednotlivých stupňů zrakového postižení a specifika edukace, Vzdělávání žáků se zrakovými vadami</p>	2
	<p>Specifika edukace žáků se specifickými poruchami učení a chování</p> <p>Terminologie, Základní pojmové vymezení, Etiologie, Stručná charakteristika jednotlivých poruch, Specifické poruchy chování, Edukace</p>	2
	<p>Specifika edukace žáků s narušenou komunikační schopností</p> <p>Co by měl učitel vědět o komunikaci, Stručný přehled nejčastějších poruch komunikačních schopností u žáků, Organizace logopedické péče v České republice</p>	2
	<p>Specifika edukace u žáků s poruchami chování</p> <p>Základní definice a terminologie, Poruchy chování a jejich etiologie, Péče zajišťována resortem MŠMT ČR</p>	2
	<p>Partnerství rodičů a učitelů při integraci žáků se speciálními potřebami do školy</p> <p>Podmínky úspěšného vstupu dítěte s postižením do běžné školy, Systém poradenských služeb v základní škole, Individuální vzdělávací plán</p>	1