



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Globální grant: CZ.1.07/1.3.05 - Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení
Modulový systém dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v Moravskoslezském kraji

Název kurzu	Posílení diagnostických kompetencí učitele ZŠ, SŠ se zaměřením na diagnózu specifické poruchy učení a chování (SPU a ADHD/ADD)
Kód kurzu	M1.3.10
Zahájení	2010
Organizační jednotka	Centrum celoživotního vzdělávání na Přírodovědecké fakultě
Cílová skupina	Pracovníci škol a školských zařízení v MSK
Cena	Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR. Kurz je pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení MSK bezplatný.
Forma	Prezenční výuka kombinovaná s distanční (výukové materiály v prostředí Moodle).
Organizace kurzu	<p>Prezenční výuka probíhá v budově Ostravské univerzity (ul. 30. dubna 22 nebo v učebně, která bude účastníkům před zahájením kurzu upřesněna).</p> <p>Kurz je v rozsahu 30 hodin, prezenční část – minimálně 15 hodin výuky.</p> <p>Kurz bude otevřen při minimálním počtu 15 účastníků.</p> <p>Materiály, připravené jednotlivými vyučujícími (pro prezenční formu kombinovanou s distanční), jsou poskytovány účastníkům následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none">• Na prezenčních hodinách výuky probíhá výuka standardním způsobem s využitím textových materiálů, které jsou připraveny vyučujícím.• Materiály v elektronické podobě jsou navíc pro účastníky kurzů umístěny v LMS Moodle. Všem účastníkům je do daného kurzu zaveden přístup – jméno a heslo, takže mohou využívat ke studiu další materiály, které jsou v systému umístěny, včetně toho, že je využita

	<p>komunikace mezi účastníky navzájem (diskusní fórum) a mezi učitelem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktura kurzů je v LMS Moodle je navržena pro všechny kurzy tak, aby účastníci, kteří absolvují jeden kurz již v dalších kurzech přesně věděli jak se mohou v kurzu orientovat apod. • Učitel/lektor umísťuje do systému rovněž úkoly, které účastníci v rámci kurzu samostatně řeší. Lektor může průběžně zpracované úkoly vyhodnocovat a na další prezenční výuce se řeší připomínky, chyby, návrhy. • Účastníkům kurzů je rovněž nabídnut seznam doporučené a rozšiřující literatury, kterou mohou ke studiu daného kurzu využít.
Číslo akreditace DVPP	14031/2009-25-264
Garantující odborná katedra	Centrum CŽV
Garant kurzu	PhDr. Jana Swierkoszová
Anotace	<p>Posílení diagnostických kompetencí učitele není problémem v podstatě novým, avšak bezesporu aktuálním.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distanční text – kurz seznámí s podstatou pedagogické diagnostiky, diferenční diagnostiky, poskytne základní informace o diagnostikování, pedagogické etiologii, symptomatologii, anamnéze, diagnóze, pedagogické prognóze , pedagogické intervenci. • Naším objektem bude žák s rizikem SPU, ADHD/ADD. • Získání diagnostických dovedností sleduje chování žáka, zachycení jeho sociálních vztahů a tvorbu osobních charakteristik . Nedílnou součástí diagnostického procesu je budování schopnosti interpretace diagnostických závěrů, práce s rodinou a širším sociálním prostředím žáka. • Zaměříme se na zpracování nálezu, zprávy o žákovi, tvorbu kazuistiky. • Soustředíme pozornost na spolupráci PPP, SPU a škol, případně zdravotnických zařízení.
Způsob ukončení studia	
Výstupní doklad	Osvědčení o absolvování kurzu
Předpoklady pro přijetí	Včas a řádně podaná přihláška a včasná komunikace mailem – odpověď na zařazení do kurzu. Potvrzení účasti v kurzu.
Přihlášky	http://projekty.osu.cz/projekt-dvpp/esf/prihlaska.doc

Uzávěrka přihlášek																						
Kontakt/další informace	Gabriela.burianova@osu.cz																					
Vyučující	PhDr. Jana Swierkoszová																					
Plán studia / rámcový harmonogram	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Téma</th> <th>Počet hodin prezenční</th> <th>Počet hodin distanční</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Teoretické zázemí pedagogické diagnostiky</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2. Výcvik v diagnostických metodách</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3. Stáž na odborném pracovišti *</td> <td>5</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>5. Presentace zpráv, nálezů, kazuistik</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>6. Tvorba DVD</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Celkem</td> <td>15</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	Téma	Počet hodin prezenční	Počet hodin distanční	1. Teoretické zázemí pedagogické diagnostiky	2	6	2. Výcvik v diagnostických metodách	6	5	3. Stáž na odborném pracovišti *	5	x	5. Presentace zpráv, nálezů, kazuistik	2	4	6. Tvorba DVD	x	x	Celkem	15	15
Téma	Počet hodin prezenční	Počet hodin distanční																				
1. Teoretické zázemí pedagogické diagnostiky	2	6																				
2. Výcvik v diagnostických metodách	6	5																				
3. Stáž na odborném pracovišti *	5	x																				
5. Presentace zpráv, nálezů, kazuistik	2	4																				
6. Tvorba DVD	x	x																				
Celkem	15	15																				