

# Nový předmět

Katedra

SPG

Garant předmětu

PhDr. Jana Swierkoszová

Název předmětu

Aspekty dyslexie dospělých

Anglický název předmětu

Aspects of dyslexia of adult age

Zkratka katedry/kód předmětu    Kredity    Semestr    Typ ukončení    Forma výuky předmětu

SPG/ASPED

3

Letní

kolokvium

prezenční

Jazyk výuky

Čeština

Angličtina

Němčina

Polština

Francouzština

Jiný jazyk



Počet hodin výuky týdně

Přednášky – cvičení – semináře

0-0-2

Počet dnů – týdnů výuky v semestru

(u praxí, exkurzí, apod.)

dny/semestr

Vyučující předmětu

PhDr. Jana Swierkoszová

Mgr.Bc.Gabriel Juchelka

Mgr.Kateřina Nikelová

Obsah předmětu

Obsah předmětu zahrnuje vývoj pojmu specifické poruchy učení (SPU) od jeho vzniku do současnosti s akcentem na dyslexii. Dyslexii považujeme za celoživotní handicap se zřetelnou symptomatologií od věku předškolního (rizika dyslexie) do dospělosti. Studenti se seznámí s enumerací SPU, s jejich diagnostikou, s vybranými metodami reedukace a terapie dyslexie. Na základě setkání s dospělými osobami s diagnostikovanou dyslexií, při posuzování případových studií a odborných zdrojů budeme mapovat projev dospělých dyslektiků, které se promítají do jejich rodinného a profesního života, mohou komplikovat výchovu potomků. Zmíníme možnosti celoživotního vzdělávání a problémů v zaměstnání. Pozornost zaměříme na nové problémy související se studiem na středních školách, se státními maturitami, s diagnostikovanou dvojitou výjimečností – dyslexie u žáků nadaných a talentovaných.

Požadavky na studenta

Účast na seminářích 70%.

Záznamy analýz odborných zdrojů – případových studií osob s dyslexií.

Průběžné plnění vybraných korespondenčních úkolů.

Tvorby prezentací – příprava na kolokvium.

## Přehled probírané látky

1. Obsah pojmu specifické poruchy učení a jeho vývoj u nás.
2. Klasifikace poruch učení, jejich charakteristika, sociální a emocionální rozměr.
3. Diagnostika a reedukace dyslexie - posílení diagnostických kompetencí učitele.
4. Rizika dyslexie v předškolním věku, projekce do věku školního.
5. Situace dospívajících s diagnostikovanou dyslexií.
6. Projevy dyslexie v dospělosti, psychosociální aspekty.
7. Moderní technologie při reedukaci dyslexie.

## Studijní literatura

- Bogdanowicz, M. Portrety nie tylko sławnych osób z dysleksja. 1. vyd. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2008. ISBN 978-83-7134-254-7.
- Kovářová, R. NADANÝ ŽÁK SE SPECIFICKÝMI PORUCHAMI UČENÍ. In ŠPECIFICKÉ PORUCHY UČENIA A SPRÁVANIA V KONTEXTE INKLUZÍVNEJ EDUKÁCIE. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, Katedra speciálnej pedagogiky, 2008. ISBN 978-80-8068-801-1.
- Krejčová, L. DEKLARACE ZA ÚČINNĚJŠÍ VYUŽITÍ KAPACITY DOSPĚLÝCH S DYSLEXIÍ V PRACOVNÍM PROCESU A V PRŮBĚHU JEJICH DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ. In INFORMACE ČESKÉ SPOLEČNOSTI „DYSLEXIE“ pro šk.rok 2009/2010. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2010. S.22 - 26. ISBN 978-80-7311-113-7.
- Matějček, Z. Vývojové poruchy čtení. 1. vyd. Praha: SPN, 1972.
- Michalová, Z. Specifické poruchy učení na druhém stupni ZŠ a na školách středních. 1. vyd. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2001. ISBN 80-7311-000-8.
- Nikelová, K., Swierkoszová, J. Příprava dětí a mladých lidí na vstup do samostatného života. Speciální vzdělávání. Projekt č. CZ.1.07/1.2.10/11.0006. Řešitel Ostravská univerzita v Ostravě. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě 2009.
- Swierkoszová, J. NOTOVÁ DYSLEXIE. In SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA, 2006, roč. 16, č.3. Praha UK v Praze, Pedagogická fakulta, 2006. ISSN 1211-2720.
- Swierkoszová, J. Specifické poruchy učení. Ostrava: OU v Ostravě, Pedagogická fakulta, 2005, 2010. ISBN 80-7368-042-4.
- Zelinková, O. Poruchy učení. 10. zcela přepracované a rozšířené vyd. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-800-7.
- Zelinková, O. Dyslexie v předškolním věku? 1.vyd. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-321-5.
- Zelinková, O. PROJEKT DYS-LEARN. In INFORMACE ČESKÉ SPOLEČNOSTI „DYSLEXIE“ pro školní rok 2010/2011. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2010. ISBN 978-80-7311-117-5.
- Swierkoszová, J. Aspekty dyslexie dospělých. Ostrava: OU v Ostravě, druhé vydání 2013. ISBN 978-80-7464-283-8.
- Swierkoszová, J. (ed.) Nelehký život s dyslexií. Ostrava: OU v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-284-5.
- Zelinková, O., Čedík, M. Mám dyslexii. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0349-0.

### Podmiňující předměty

### Vylučující předměty

V Ostravě dne 1.8.2013

**PhDr. Jana Swierkoszová**

jméno žadatele o zavedení předmětu do databáze IS Student

### Předpoklady

Předpokladem úspěšného zvládnutí předmětu je orientace ve vývojové a sociální psychologii, pochopení problematiky speciální pedagogiky v obecné rovině.

## **Způsobilost**

Student se orientuje ve složité problematice specifických poruch učení, rozpozná jejich rizika ve věku předškolním, projevy ve věku školním, u dospívajících a dospělých. Získá přehled o problémech, které ztěžují plnění studijních povinností, později se promítají do partnerského a rodinného života, vyskytují se při výkonu povolání. Bude schopen vymezit hlavní problémy dospělého jedince s dyslexií, postihnout škálu strategií sloužících k překonávání problémů studijních a souvisejících s povoláním. Vedle diagnostických kompetencí v rámci pedagogické diagnostiky bude schopen vytipovat "pozitivní aspekty" specifických poruch učení zaznamenaných dospělými s dyslexií a pomoci stanovit další životní strategie.

## **Vyučovací metody**

Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)  
Dialogická (diskuse, rozhovor, brainstorming)  
Metody práce s textem (učebnicí, knihou)  
Projekce (statická, dynamická)  
Prezentace (statická projekce)  
Skupinová a kooperativní výuka

## **Hodnotící metody**

Průběžná analýza výkonů studenta  
Rozhovor  
Rozbor děl duševního charakteru (korespondenční úkol, prezentace, výukový list, seminární práce)  
Kolokvium

## **Časová náročnost**

<b><i>Kategorie studia</i></b>	<b><i>Hodin v semestru</i></b>
Účast na výuce	26
Semestrální práce	5
Prezentace (prací, projektů aj.)	5
Plnění průběžně zadávaných úkolů (včetně korespondenčních úkolů)	8
Studium odborného textu v českém jazyce	10
Zpracování podkladů na výuku	5
Studium pramenů	10
Příprava na zápočet	3
Konzultace s vyučujícím (včetně elektronické)	3
Domácí příprava na výuku	10