



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Validace produktů projektu
Kompetence absolventů OU zaměřené na rovnost příležitostí na trhu práce,
reg. číslo CZ.1.07/2.2.00/15.0456

Název předmětu: Tvorba odborného textu pro studenty se speciálními potřebami

Jméno a příjmení hodnotitele, tituly: Milena Krobotová, doc., PhDr., CSc.

Pracoviště hodnotitele: Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci

1. Silné stránky předmětu (syllabus, opora, LMS)

Syllabus předmětu

Cílem předmětu je seznámit vysokoškolské studenty se speciálními potřebami s podstatou tvorby odborného textu s ohledem na psaní vysokoškolské závěrečné práce. Předpokládá se, že individuální potřeby studentů budou zohledněny při volbě tempa práce ve výuce, a to individuálním přístupem i případnými úpravami obsahu disciplíny. Již z názvu semináře vyplývá, že pozornost by měla být věnována především náležitě stylizaci textů. Vzhledem ke stále přetrvávajícím nepřesnostem je třeba seznámit posluchače se všemi náležitostmi podoby závěrečné práce. Bude nezbytné získat dobrou znalost bibliografických záznamů, uvádění citací i parafrázování. Předložená studijní opora je koncipována velmi dobře, a proto studenti mohou sami koordinovat své učení, vracet se k probírané látce a upevňovat si získané znalosti i vědomosti prostřednictvím vhodně zařazených cvičení. Témata na sebe navazují a jednotlivé okruhy jsou vhodně zvoleny. Výukové metody jsou rovněž vhodně zvoleny a nechybí ani zařazení výuky podporované počítačem. Nemám připomínky k hodnotícím metodám ani k rozložení hodin v semestru.

Výuková opora

Předložená studijní opora studentům se speciálními potřebami přístupnou formou poskytuje základní informace, které jim při tvorbě odborných textů velmi pomohou. Text je rozložen do pěti kapitol, v nichž autorka shrnuje základní poznatky o češtině jako národním jazyku, upozorňuje na důležitost odborného vyjadřování (včetně vhodného užívání termínů) a přibližuje práci s kodifikační literaturou. Třetí kapitola je obsáhlá a zaměřuje se na vhodnou volbu prostředků z jednotlivých jazykových plánů, čtvrtá kapitola se zabývá teoretickým poučením o stylu a stylistice, zvláštní pozornost je věnována odbornému funkčnímu stylu a klasifikaci odborných projevů. Závěrečná kapitola seznamuje studenty s možným postupem při tvorbě vlastního odborného textu a upozorňuje na jeho náležitosti. Aktuálně je zařazena i informace o vertikálním členění odborného textu. Výkladové pasáže jsou podány jednoduše a srozumitelně, volba ukázek je vhodná a vychází z publikací zaměřených na popularizaci jazykovědných poznatků. Všechny kapitoly obsahují úkoly i cvičení, jejichž náročnost bere v úvahu potřeby cílové skupiny. Zařazená cvičení jsou motivační, ocenit lze zvláště

problémový přístup k zadávání úkolů, neboť text se tímto přístupem stává velmi atraktivní. Studijní opora obsahuje všechny náležitosti studijního textu, včetně dostatečného množství aktivizujících úkolů, které vedou ke zvýšení zájmu uživatelů o problematiku i k rozvoji jejich kreativity. Shrnutí kapitol je uvedeno v náležitém rozsahu. Studijní opora obsahuje kontrolní otázky a úkoly, a to úkoly k zamyšlení, úkoly vztahující se k textu, ale také úkoly korespondenční. Otázky i úkoly jsou průběžně číslovány tak, aby si studenti mohli bez problémů ověřit správnost svého řešení, komentář k úkolům i jednotlivým otázkám je jasný a srozumitelný. V Průvodci studiem je veden vhodný dialog s uživatelem textu. Prostor k samostatné práci je dostatečný. Studijní opora je zpracována velmi kvalitně a je oprávněně zařazena jako základní studijní literatura disciplíny.

LMS kurz

Studijní skupina byla poměrně různorodá, a proto byla forma výuky přizpůsobena potřebám a znalostem posluchačů. Vzhledem k již uvedené různorodosti studijní skupiny bylo nezbytné brát v úvahu především individuální potřeby studentů. Vyučující proto vycházela z aktuálních potřeb zapsaných studentů a z tohoto hlediska přistupovala také k rozvoji jejich jazykových kompetencí. Vzhledem k zájmu studentů bylo některým tématům věnováno více časového prostoru, jiná témata byla poněkud zredukována. Je pochopitelné, že uplatnění tohoto hlediska je nezbytné.

2. Slabé stránky předmětu (syllabus, opora, LMS)

Vzhledem ke kvalitně zpracovanému materiálu i organizaci výuky nemám připomínky k syllabu, studijní opoře ani k realizovanému LMS kurzu. Nejlepší hodnocení spatřuji v tom, že realizace kurzu posluchače zaujala, dobře se jim pracovalo s kvalitně připravenou studijní oporou a zaujaly je formy práce i kreativní přístup vyučující k tématu i k samotným studentům.

3. Navržená zlepšení a doporučení vzhledem k silným a slabým stránkám a k evaluaci pilotáže

Jak jsem již uvedla, respondenti, kteří se zúčastnili pilotáže, pracovali v různorodé skupině. I přes tuto skutečnost bylo dosažené průměrné bodové hodnocení nejvyšší možné, a to 5 bodů. Studenti byli s výukou maximálně spokojeni, což můžeme považovat za ocenění přípravy i realizace výuky. Rovněž množství teoretických poznatků, které si měli studenti osvojit (anebo upevnit) je poměrně vysoké (průměr 4,0 z 5 možných bodů), stejně tomu bylo i u další položky, neboť posluchači považovali nově získané poznatky za velmi užitečné, především se zřetelem k praktickému uplatnění. Průměrným bodovým hodnocením 4,8 byla oceněna textová podoba studijní opory, stejně jako její srozumitelnost. Délku a přiměřenost textového materiálu hodnotí posluchači rovněž kladně (neobsahuje příliš mnoho ani příliš málo textu). Odpovídající jsou i praktické příklady uvedené ve studijních materiálech. Aktivity začleněné v kurzu považují respondenti za zvládnutelné a srozumitelné. Vypracování korespondenčních úkolů zvládli posluchači bez větších obtíží. Všichni respondenti se shodují v tom, že výklad vyučující při společných setkáních byl přehledný, jasný a srozumitelný, stejně jako pokyny uváděné v souvislosti se zadáváním jednotlivých úkolů. Nejvyšším počtem bodů byla hodnocena i elektronická komunikace s vyučující, zvláště její rychlé a bezprostřední reakce. Studenti považují kurz za aktuální a potřebný, neboť jim pomohl s formální i obsahovou stránkou jejich prací. Zvláště kladně byla hodnocena atmosféra při společných setkáních. Nevyskytly se žádné připomínky negativního charakteru. Jako klad bylo uvedeno seznámení se zajímavými knižními tituly, s nimiž budou i nadále pracovat.

4. Závěry ve vztahu k trvalé udržitelnosti

Nově zavedená disciplína je určena studentům se speciálními potřebami, bylo proto nezbytné přistupovat k předmětu z tohoto hlediska a při koncipování obsahu i formy vzít uvedenou skutečnost v úvahu. Vzhledem k obsahu i výsledkům kvalitně realizované pilotáže lze ze strany studentů označit tuto disciplínu jako mimořádně úspěšnou. Výrazně přispěje ke zkvalitnění nejen závěrečných vysokoškolských prací, ale i prací seminárních a dalších písemných projevů žáků. Doporučuji realizovat výuku v předložené podobě, neboť obsah i forma zpracování jsou příkladné a přispějí k rozvoji znalostí i dovedností studentů.

Analyzováno z pohledu (nehodící se škrtněte):

~~garanta~~ partnerské školy — **externího evaluátora**

Ostatní účastníci evaluačního semináře: viz prezenční listina

V Ostravě dne 17.1. 2013

doc. PhDr. Milena Krobotová, CSc.


.....

Ing. Zdeňka Telnarová, Ph.D.


.....

