



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Validace produktů projektu
Kompetence absolventů OU zaměřené na rovnost příležitostí na trhu práce,
reg. číslo CZ.1.07/2.2.00/15.0456

Název předmětu: Příprava edukačních materiálů pro klienty se smyslovým postižením
Jméno a příjmení hodnotitele, tituly: PhDr. Zdeňka Šináglová
Pracoviště hodnotitele: FN Ostrava

1. Silné stránky předmětu (syllabus, opora, LMS)

Předmět je zaměřen na seznámení studentů s postupy pro přípravu/modifikaci edukačních materiálů zejména z oblasti zdravotnictví a sociální práce pro klienty se smyslovým postižením.

Dříve se edukační činnost rozvíjela jako dílčí soubor dovedností, dnes je potřeba kvalitní přípravy na edukační roli při výkonu zdravotnických a sociálních profesí, se zohledněním všech skupin klientů, kterých se edukace týká.

Předpokladem pro činnost edukátora není jen ochota pomáhat a adekvátní komunikační schopnosti, ale také odpovídající teoretické znalosti a praktické dovednosti. Při edukaci je nutné brát zřetel na specifické potřeby pacientů/klientů a jedině správně vedenou edukací se zvýší zdravotní uvědomění jednotlivých klientů i společnosti.

V teoretické části výuky jsou studenti seznámeni se stručným přehledem smyslových postižení, se kterými se mohou v běžné praxi setkat.

Z důvodů komunikační bariéry se klienti se smyslovým postižením dostávají do problémů s obtížným dorozumíváním, nepochopením a nepochopením informací. Tyto problémy mohou zvládat za určité podpory, která respektuje jejich individuální potřeby. Při setkání smyslově postiženého člověka a zdravotníka/ sociálního pracovníka vzniká oboustranná komunikační zkušenost, kdy se oba spolupodílejí na kvalitě vzájemné komunikace.

Po prostudování student chápe problémy zdravotně postižených klientů a lépe se orientuje v základních možnostech speciálně pedagogické podpory v oblasti komunikace, péče a v možnostech edukačních strategií při práci s klienty se smyslovým postižením.

V praktické části výuky si mají studenti možnost vyzkoušet možnosti vytváření nových nebo modifikaci stávajících edukačních materiálů s využitím běžně dostupných technologií.

V této části vzdělávacího programu jsou studenti seznamováni s kompenzačními pomůckami a možnostmi využívání informačních a komunikačních technologií, které jsou určeny lidem se smyslovým postižením. Ve cvičeních provádějí rozbor stávajících edukačních materiálů z hlediska potřeb klientů se sluchovým a zrakovým postižením a učí se upravovat materiál tak, aby byl pro klienty srozumitelný.

Výsledkem je základní schopnost studentů připravit či přizpůsobit výukové materiály běžným potřebám klientů.
Předpokladem pro tuto část jsou základní znalosti práce s PC a běžnými softwarovými aplikacemi.

Studenti si zvýší povědomí o problémech osob se zdravotním postižením, o bariérách, které musejí překonávat, ale také o možnostech jejich podpory.

Pokud směřujeme k integraci postižených s nepostiženými potřebujeme znát odpovědi na otázky : jak zkvalitnit vzájemnou komunikaci, jak hledat způsoby informování o pravidlech komunikace se zdravotně postiženými, jak nabízet efektivní formy komunikace (v širokém i v úzkém slova smyslu).

Budou-li chtít studenti o těchto odpovědích přemýšlet, jistě najdou způsoby, jak kvalitní oboustrannou komunikaci podporovat, aby dozrávali k partnerskému dialogu, který je atributem korektní spolupráce.

Získané znalosti a dovednosti zvýší profesní zdatnost absolventů a konkurenceschopnost při výkonu jejich profesí.

Moderní a aktuální systém vzdělávání, který reaguje na nové podmínky, je hlavním faktorem při profesní přípravě flexibilní a konkurenceschopné pracovní síly. Zvýšené požadavky před studenty staví budoucí konkurence a rozvoj nových technologií. Důraz je kladen nejen na odbornou přípravu studentů v oblasti edukace klientů se smyslovými vadami, ale také na rozvoj jejich schopnosti efektivně pracovat s informacemi a využívat moderní informační a komunikační technologie.

Sylabus předmětu, opora a LMS tvoří funkční celek.

Vysoce hodnotím zpracování distanční opory a LMS, text je srozumitelný a jasný, studijní opora i kurz má logickou strukturu. Informace zde obsažené jsou aktuální a aplikovatelné v praxi.

2. Slabé stránky předmětu (syllabus, opora, LMS)

Problematika možností vzájemné komunikace s klienty se smyslovým postižením představuje poměrně širokou oblast speciální pedagogiky. Rozumět komunikačním vztahům vyžaduje širší studium poznatků psycholingvistiky, sociolingvistiky, konverzační analýzy, logiky, informatiky a dalších příbuzných oborů. Problémy a možnosti partnerského dialogu se zdravotně postiženými se prolínají třemi speciálně pedagogickými paradigmaty, tedy informačně komunikačním, humánně enkulturačním a rehabilitačním a paradigmatem všestranného rozvoje osobnosti a socializace.

Příprava edukačních materiálů pro klienty se smyslovým postižením je pro studenty novou tematikou. Předmět byl nabízen ve dvou semestrech, jako výběrový/povinně volitelný. V loňském roce bylo zapsáno pouze 6 a v letošním celkem 13 studentů. Při hodnocení se tak sešly dvě rozdílné skupiny studentů. V první 6ti členné skupině to byly především studentky oboru Nutriční terapeut, které se v předchozí výuce neměly možnost seznámit se s problematikou komunikace s osobami se zdravotním postižením. V následujícím kurzu byla situace opačná, jednalo se o studentky oboru Ergoterapie a Zdravotní laborant, které měly povědomí o zdravotním a smyslovém postižení, ale zase méně zvládaly praktickou úpravu edukačních materiálů. Přesto obě skupiny hodnotily kurz jako přínosný.

Lze po ukončení studia nabídnout absolventům další vzdělávací aktivity v této oblasti?

3. Navržená zlepšení a doporučení vzhledem k silným a slabým stránkám a k evaluaci pilotáže

a) Zamyslet se nad přípravou Nutričních terapeutů, kde se dá předpokládat intenzivnější kontakt a edukace klientů se zdravotním postižením než např. u studentů oboru Zdravotní laborant

b) Stále se rozvíjející možnosti léčby a péče, jak po stránce medicínské, tak ošetrovatelské, ale i rehabilitační nutí zdravotnické pracovníky seznamovat se s novými přístupy a seznamovat s nimi i své klienty. Proto chápeme celoživotní vzdělávání jako souvislý proces umožňující zdravotnickým a sociálním pracovníkům v průběhu celého života nejen vymezit, ale i prohloubit své schopnosti, dovednosti, ale i zájmy v oblasti vzdělávání.

Bude možné akreditovat kurz i pro celoživotní vzdělávání?

4. Závěry ve vztahu k trvalé udržitelnosti

Všechny části předmětu jsou sestaveny z tematicky zaměřených okruhů tak, aby jejich obsah a metodika respektovala zásady andragogiky a odpovídala požadavkům praxe. Kurz zohledňuje soudobé medicínské poznatky o smyslových zdravotních postiženích.

Během studia by se studenti měli také seznámit s dostupnými informačními a edukačními nástroji tak, aby to odpovídalo úrovni služby, kterou budou poskytovat.

Předpokladem zabezpečení kvality poskytovaných služeb je průběžná **supervize** (ve smyslu zpětnovazebním, ne kontrolním) a vytvoření podmínek pro neformální spolupráci se sdruženími zdravotně postižených.

Další vzdělávání by mohlo být zajištěno pravidelnými **inovačními kurzy**, zaměřenými zejména na edukační proces a rozvoj dovedností v práci s IT technologiemi, případně akreditací kurzu příslušným akreditačním orgánem.

Analyzováno z pohledu (nehodící se škrtněte):

garanta partnerské školy externího evaluátora

Ostatní účastníci evaluačního semináře: viz. prezenční listina

V Ostravě dne 17.1. 2013

PhDr. Zdeňka Šináglová

Ing. Zdeňka Telnarová, Ph.D.

I. Kříž

Telnarová

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records.

2. It then goes on to describe the various methods used to collect and analyze data.

3. The results of the study are presented in the following section, showing a clear trend.

4. This trend is supported by the statistical analysis performed on the data.

5. The final conclusion is that the data strongly supports the hypothesis.

6. The implications of these findings are discussed in the final paragraph.

7. It is hoped that this study will contribute to the understanding of the phenomenon.

8. Further research is needed to explore the underlying mechanisms.

9. The authors would like to thank the funding agency for their support.

10. The study was conducted over a period of six months.

11. The data was collected from a sample of 100 participants.

12. The results are consistent with previous research in the field.

13. The study has several limitations that should be noted.

14. Despite these limitations, the findings are significant.

15. The authors believe that these results have important implications.

16. The study was approved by the ethics committee.

17. The authors have no conflicts of interest.

18. The study was published in the Journal of Applied Psychology.