



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Validace produktů projektu**  
**Kompetence absolventů OU zaměřené na rovnost příležitostí na trhu práce,**  
**reg. číslo CZ.1.07/2.2.00/15.0456**

**Název předmětu:** ICT pro studenty se speciálními potřebami (FPR/ICTSP)  
**Jméno a příjmení hodnotitele, tituly:** Ing. Pavla Sehnalová, Ph.D.  
**Pracoviště hodnotitele:** externí

1. Silné stránky předmětu (syllabus, opora, LMS)

Předmět ICT pro studenty se speciálními potřebami je věnován studentům Ostravské univerzity a jeho cílem je přiblížit jim strukturu, možnosti a efektivnější využití informačních systémů, které potřebují ke studiu na této univerzitě.

Obsah předmětu tvoří seznámení se základními systémy, které studenti potřebují ke každodenní činnosti; ke studiu i k vyplnění volného času. Díky předmětu mají možnost se blíže seznámit a jsou upozorněni na detaily a tipy na webových stránkách Ostravské univerzity, dále je jim představen portál univerzity, tedy privátní část webových stránek. Do volného času a další pomoci se studiem se řadí kapitola Centrum Pyramida, Služby, koleje a stravování a Sport a zábava. Představeny jsou také služby jako je školní síť Novell, výukový modul stránek Moodle, využívání studentské pošty a databáze VŠKP a Knihovny. Jsou představeny také základy aplikací Word, PowerPoint a základy zpracování textu podle norem. Samotná tvorba obsahu je podle mého názoru silnou stránkou tohoto předmětu, protože studenti přicházející na univerzitu mají různé úrovně zkušeností a znalostí. Zvláště pro studenty se speciálními potřebami je žádoucí takového kurzu připravovat a dát jim možnost vyrovnat znalosti a pomoci jim uspět stejně jako studentům, kteří se s ICT setkali již dříve.

Mezi silné stránky bych také zařadila velmi dobré zpracování studijní opory a přípravu úkolů ve výukovém modulu Moodle. Autorka sepsala oporu se základními informacemi včetně názorných obrázků na 110 stránkách, text je přehledný, je zařazeno dostatek dotazů k zamyšlení, tipů a příkladů se správnými odpověďmi. Z dotazníků a odpovědí studentů, kteří kurz absolvovali, lze rozpoznat, že i když kurz nebyl veden prezenční formou, většina studentů neměla s absolvováním kurzu problém, materiály jsou srozumitelné, úkoly snadno zpracovatelné a lektor kurzu se studentům věnoval.

2. Slabé stránky předmětu (syllabus, opora, LMS)

Z dotazníků vyplněných studenty na konci předmětu vyplývá, že žádné relevantní slabé stránky neshledali a že s kurzem byli spokojeni.

Ze svého pohledu bych navrhovala přehodnotit název kurzu, který je velmi obecný. Teprve po přečtení obsahu kurzu v sylabu předmětu jsem si byla schopna udělat představu, co se v předmětu učí. Zkratka ICT obecně popisuje jakékoli informační a komunikační technologie, které se používají práci s informacemi a pro komunikaci. Navíc zkratka ICT není v žádných materiálech kurzu vysvětlená.

3. Navržená zlepšení a doporučení vzhledem k silným a slabým stránkám a k evaluaci pilotáže.

Informační systémy OU a internetové zdroje prochází mnoha změnami, pro každý nový ročník výuky bude potřeba aktualizovat, doplnit či případně jinak upravit text studijní opory a korespondenční úkoly.

Vzhledem k rozsáhlosti opory je nemožné navrhovat rozšíření zajímavějších kapitol jako je Využití Wordu při zpracování odborného textu, Zpracování textu podle norem nebo Prezentace v PowerPointu. Pokud si však student osvojí uživatelské rozhraní těchto programů na jednoduchých úkolech, neměl by být problém zpracovat náročnější úkoly. Místo dohledávání směrnic či informací z webových stránek bych raději zařadila více úkolů typu zpracování stylisticky propracovanější zprávy/práce či kvalitnější prezentace.

4. Závěry ve vztahu k trvalé udržitelnosti

Dokážu si představit, že výuka se během následujících let posune dále, důraz bude kladen na individuální přípravu a učení. Z tohoto důvodu by bylo vhodné oporu rozšiřovat o aktuální témata, nebo zařadit navazující kurzy s podrobněji zpracovanými důležitými tématy. Vzhledem ke znalostem, tipům a možnostem, které kurz ICT přináší, bych viděla jako vhodné zařadit jej i jako přípravný kurz před nástupem na vysokou školu, či hned v prvním semestru, aby se studenti mohli dobře připravit na univerzitní prostředí.

Analyzováno z pohledu (nehodící se škrtněte):

~~garanta~~ — ~~partnerské školy~~      externího evaluátora

Ostatní účastníci evaluačního semináře: viz. prezenční listina

V Ostravě dne 17.1. 2013

Ing. Pavla Sehnalová, Ph.D.

.....  


Ing. Zdeňka Telnarová, Ph.D.

.....  
