

Aspekty dyslexie dospělých, DASPE

Zhodnocení pilotáže garantem – z pohledu pedagoga, resp. lektora

A /Podstatné znaky skupiny studentů, kteří se účastnili pilotáže:

1. Jedná se o studenty kombinované formy studia. (Požadovaný počet ve skupině vysoký – viz. monitorovací ukazatelé).
2. Studenti rozdílného již dosaženého vzdělání (maturanti, DiS., Bc., Mgr.).
3. Nejpočetnější skupinou byli studenti z Fakulty sociálních studií (FSS) z prvního nebo druhého roč. studia oboru sociální práce (SPK), kteří se s problematikou dyslexií dosud nesetkali, obdobně je tomu u studentů z Fakulty pedagogické (FPD) z prvního nebo druhého roč. studia oboru speciální pedagogiky v programu bakalářském (Spec.KS). Pouze ojediněle se vyskytovali studenti z FPD v magisterském studiu speciální pedagogiky (NSpecKS) a v oboru učitelství druhého stupně.

B/Studenti získali základní poznatky teoretického charakteru , uvádím jejich přehled:

1. Orientace v terminologii *specifické poruchy učení (SPU)* s akcentem na dyslexii.
2. Orientace v subkategoriích specifických poruch učení, jejich charakteristika, sociální a emocionální rozměr.
3. Diagnostika a reedukace dyslexie – posílení diagnostických kompetencí.
4. Rizika dyslexie předškolního věku, projekce do věku školního.
5. Situace dospívajících s diagnostikovanou dyslexií.
6. Projevy dyslexie v dospělosti, omezující faktor při studiu, v osobním a profesním životě.
7. Jak SPU pozitivně ovlivnily život jedinců s diagnostikovanou dyslexií.
8. Využití moderních technologií u dospělých s diagnostikovanou dyslexií.

C/Základní okruhy kazuistických seminářů:

1. Informace o asistenci žákům střední školy s diagnózou SPU v průběhu studia, při přípravě na maturitu a při vlastní zkoušce.
2. Analýza příběhů dospělých s dyslexií (studijní text).
3. Sebereflexe lektorky s diagnostikovanou dyslexií – absolventky vysoké školy .

Návrhy pro výuku předmětu v dalším období:

Ad/A

- Omezit počet studentů ve skupině.
- Z pilotního ověření vyplývá, že předmět je vhodný zejména pro studenty z FSS obor sociální práce a pro studenty z FPD v prvním nebo ve druhém ročníku studia speciální pedagogiky a učitelství.

Ad/B

- Body 1. – 5. :ponechat ve stávajícím rozsahu (viz evaluační dotazník).
- V bodech 6. – 7. využít výsledků analýzy korespondenčních úkolů, obsah semináře doplnit o údaje typu:
 - klíčové momenty v životě dospělých s diagnostikovanou dyslexií,
 - jejich pochybnosti o sobě samých,
 - jejich hodnocení speciálně pedagogické pomoci, které se jim dostalo,
 - rozbor činností, při kterých se cítili být neohroženi,
 - partnerské vztahy.

Ad/C

- Zařadit „*Tutoriál otázek a odpovědí*“ a poskytnout více prostoru (navýšení časové dotace) pro vystoupení dospělých s diagnostikovanou dyslexií (viz evaluační dotazník).
- Aktualizovat bod 1. *Informace o asistenci žákům střední školy s diagnózou SPU v průběhu studia, v přípravě na maturitu a při vlastní zkoušce.*
- Otevřít diskuzi na téma: *Státní maturity a jedinci s dyslexií – teorie versus realita.*
- Aktualizovat bod 8. *Využití moderních technologií u dospělých s diagnostikovanou dyslexií.*

Datum vyhotovení zhodnocení: **31.10.2012**

Jméno a příjmení garanta předmětu: Jana Swierkoszová

Jméno a příjmení lektorů: Jana Swierkoszová, Kateřina Nickelová, Gabriel Juchelka.

Podpis garanta předmětu