



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Validace produktů projektu  
Kompetence absolventů OU zaměřené na rovnost příležitostí na trhu práce,  
reg. číslo CZ.1.07/2.2.00/15.0456**

**Tvorba odborného textu pro studenty se specifickými potřebami – KCD/TOTSS**

1. Silné stránky předmětu (syllabus, opora, LMS)

Syllabus, oporu i zpracovaný LMS kurz k předmětu TOTSS vnímám jako soudržný a vyvážený celek. Student dostává přesné a srozumitelné informace, kterých může dále využívat. Tato disciplína se velmi úzce váže k jedné ze základních součástí vysokoškolského studia, a to schopnosti napsat odborný text. Informace jsou ovšem podávány pouze v rovině základní, tj. obecné, která poukazuje spíše na jazykovou a formální stránku tvorby odborných textů. V obdobném duchu jsou koncipovány také úkoly ve studijní opoře a korespondenční úkoly v LMS kurzu.

Domnívám se, že koncepci předmětu vstřícně hodnotili i samotní studenti. V rámci pilotáže jsem totiž vnímala rozdílnost jejich kompetence psát odborný text, kterou získali v rámci středoškolského učiva. Lze konstatovat, že někteří museli studovat více a někteří méně, proto bych náplň opory či LMS kurzu nenavrhovala upravovat. I do budoucna hodlám ke studentům přistupovat individuálně a zohledňovat jejich aktuální potřeby a kompetence.

2. Slabé stránky předmětu (syllabus, opora, LMS)

Navrhují úpravu syllabu ve smyslu rozšíření nabídky předmětu i studentům bez specifických vzdělávacích potřeb, kteří by však neměli pozici studentů, ale roli tutorů. Domnívám se, že je to výrazný krok vpřed v souvislosti s podporou inkluzivního vzdělávání v rámci vysokoškolského studia.

Nepovažuji za potřebné zasahovat do koncepce studijní opory či LMS kurzu, protože v rámci pilotáže jsme některé z pasáží nezařazovali či některé zcela vypustili. Vše vždy samozřejmě záleží na potřebách studentů a na jejich kompetenci.

3. Navržená zlepšení a doporučení vzhledem k silným a slabým stránkám a k evaluaci pilotáže

Zohledním-li hodnocení disciplíny studenty, kteří ji v rámci pilotáže v akademickém roce 2011/2012 absolvovali, mohu konstatovat, že výraznější zásahy do její koncepce nepovažuji za nutné. Uvědomuji si samozřejmě jako garant a vyučující předmětu, že je vždy potřeba vycházet z aktuálního složení skupiny a výrazněji zohlednit specifické potřeby studentů a současně jejich jazykové kompetence. Vzhledem ke skutečnosti, že disciplínu si mohou zaregistrovat studenti různých oborů a typu studia, uvědomuji si



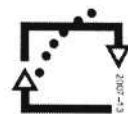
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



UNIVERSITAS  
OSTRAVIENSIS

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

nutnost náplň disciplíny vždy nastavit tak, aby co nejlépe pokryla nároky a možnosti studentů.

V rámci evaluace v akademickém roce 2011/2012 disciplínu absolvovalo 6 studentů, z čehož byly dvě studentky bez specifických vzdělávacích potřeb. Obě však shodně konstatovaly, že jim spolupráce se studenty registrovanými v Centru Pyramida, tedy studenty se SVP, byla velkým přínosem. Z toho důvodu bych nahlížela i na koncepci disciplíny pozitivně a o tuto položku bych obohatila také sylabus disciplíny (viz bod výše).

LMS kurz – vložit některé další ukázky odborných textů z různých oblastí.

### 4. Závěry ve vztahu k trvalé udržitelnosti

Disciplínu hodnotím za trvale udržitelnou zejména z toho důvodu, že aktuálně je inkluzivní vzdělávání na všech úrovních vzdělávání, tedy i toho vysokoškolského, vyžadovanou součástí koncepce vzdělávání v České republice. Pokud i studenti se SVP mají kvalitně zvládat vysokoškolské studium, je nezbytně nutné vést je k tomu, aby byli schopni psát odborný text, a to nejen v souvislosti se psaním seminárních prací, ale i vytvoření závěrečné bakalářské či diplomové práce.

Předmět bude dále nabízen jako: výběrový – povinně-volitelný

Analyzováno z pohledu (nehodící se škrtněte):

garant          partnerská škola          externí evaluátor

Ostatní účastníci evalučního semináře: viz. prezenční listina

V Ostravě dne 17.1. 2013

PhDr. Radana Metelková Svobodová, Ph.D.

Ing. Zdeňka Telnarová, Ph.D.