

Tvorba odborného textu pro studenty se speciálními potřebami, KCD/TOTSS

Zhodnocení pilotáže garantem – z pohledu pedagoga, resp. lektora

Disciplína je primárně určena studentům se speciálními potřebami, a proto již při jejím vytváření bylo nutno uvažovat nad náplní. Zvažováno bylo zejména to, které znalosti o psaní odborného textu si studenti s sebou přinášejí ze střední školy o psaní a koncipování odborného textu. Volili jsme proto záměrně zejména ty oblasti, které byly podle našeho názoru potřebné při zpracovávání písemných prací v rámci vysokoškolského studia, a to jak prací seminárních, tak také prací bakalářských a diplomových.

Pro zkvalitnění textové produkce studentů byla nejprve upevněna terminologie a systematizovány poznatky o jazykové kultuře (kapitola 1.) a postavení termínů v české slovní zásobě (kapitola 2.), které doplňovala rozsáhlá kapitola 3. Ta upozorňovala na jazykové jevy, které by mohly studentům se speciálními potřebami činit potíže. Kapitola 4. se zaměřila na poučení o odborném stylu a závěrečná kapitola 5. vedla studenty přímo k tomu, aby byli schopni sami odborný text vytvářet. Představila jim možný návrh postupu a seznámila je se specifiky tvorby odborného textu.

Studenti, kteří absolvovali pilotáž, byli převážně studenti se specifickými potřebami. Navíc se šlo o studenty různých fakult a odlišných studijních oborů. Z hlediska jejich studijních potřeb se jednalo o dvě studentky s psychickými obtížemi, jednu studentku se specifickými vývojovými poruchami učení a studenta nevidomého. Dvě studentky se na disciplínu zapsaly, aby mohly přijít se studenty s postižením do užšího kontaktu a získaly tak zkušenosti pro své působení v praxi. I toto zapojení se ukázalo jako velice přínosné, a to nejen pro samotné studentky, ale i pro studenty se specifickými potřebami, kteří využívali jejich pomoc při plnění některých studijních povinností.

Jelikož se jednalo o skupinu velice různorodou, musela být i forma výuky přizpůsobena potřebám a znalostem studentů. Některé kapitoly bylo ve výuce nutno rozšířit, jiné jsme si mohli dovolit zredukovat. Vždy jsem velice pečlivě zvažovala, jak zohlednit individuální potřeby všech studentů ve skupině.

Z toho plyne i můj závěr pro další pokračování podpory studentů se specifickými potřebami – vždy je nezbytné vnímat složení skupiny, vycházet z aktuálních potřeb zapsaných studentů a snažit se co nejvíce zohlednit jejich individuální potřeby a jejich jazykovou kompetenci. Domnívám se, že se jednalo o kvalitně provedenou pilotáž nově vytvořené disciplíny, a proto ji pozitivně vnímali také samotní studenti. Přestože na ně byly kladeny požadavky, byli je schopni splnit a navíc hodnotili předmět jako přínosný pro jejich další studium.

Datum vyhotovení zhodnocení: **31.10.2012**

Jméno a příjmení garanta předmětu: PhDr. Radana Metelková Svobodová, Ph.D.

Jméno a příjmení lektorů:

Podpis garanta předmětu