

# Kapitoly z praktické češtiny pro studenty se speciálními potřebami, KCD/KPCSS

Zhodnocení pilotáže garantem – z pohledu pedagoga, resp. lektora

Vzhledem k tomu, že disciplína je primárně určena studentům se speciálními potřebami, bylo již při koncipování její náplně poměrně náročné zvažít, které ze znalostí o češtině získaných na střední škole, je nutno začlenit, připomenout a následně procvičením upevnit. Výběr se ubíral směrem k posílení kvality písemného projevu studentů, tedy práce s textem (a to jak jeho produkce, tak jeho recepce).

Pro zkvalitnění textové produkce studentů byla nejprve upevněna terminologie a systematizovány poznatky o jazykové kultuře (kapitola 1.) a české slovní zásobě (kapitola 4.), které doplňovaly pasáže (kapitola 2. a rozsáhlá kapitola 3.) oživující český pravopis. Vše bylo pojato tak, aby i fixace neatraktivní pravopisné problematiky byla motivující a hravá. Percepci textu byla věnována kapitola 5., která upozorňovala na některá úskalí, na něž mohou studenti při studijním čtení narazit.

Studenti, kteří absolvovali pilotáž, byli převážně studenti se specifickými potřebami. Navíc se šlo o studenty různých fakult a odlišných studijních oborů. Z hlediska jejich studijních potřeb se jednalo o dvě studentky s psychickými obtížemi, jednu studentku se specifickými vývojovými poruchami učení a studenta nevidomého. Dvě studentky se na disciplínu zapsaly, aby mohly přijít se studenty s postižením do užšího kontaktu a získaly tak zkušenosti pro své působení v praxi. I toto zapojení se ukázalo jako velice přínosné, a to nejen pro samotné studentky, ale i pro studenty se specifickými potřebami, kteří využívali jejich pomoc při plnění některých studijních povinností.

Jelikož se jednalo o skupinu velice různorodou, musela být i forma výuky přizpůsobena potřebám a znalostem studentů. Některé kapitoly bylo ve výuce nutno rozšířit, jiné jsme si mohli dovolit zredukovat. Vždy jsem velice pečlivě zvažovala, jak zohlednit individuální potřeby všech studentů ve skupině.

Z toho plyne i můj závěr pro další pokračování podpory studentů se specifickými potřebami – vždy je nezbytné vnímat složení skupiny, vycházet z aktuálních potřeb zapsaných studentů a snažit se co nejvíce zohlednit jejich individuální potřeby a jejich jazykovou kompetenci. Domnívám se, že se jednalo o kvalitně provedenou pilotáž nově vytvořené disciplíny, a proto ji pozitivně vnímali také samotní studenti. Přestože na ně byly kladeny požadavky, byli je schopni splnit a navíc hodnotili předmět jako přínosný pro jejich další studium.

Datum vyhotovení zhodnocení: **31.10.2012**

Jméno a příjmení garanta předmětu: PhDr. Radana Metelková Svobodová, Ph.D.

Jméno a příjmení lektorů:

Podpis garanta předmětu