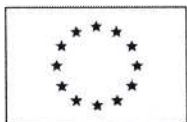




evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



UNIVERSITAS
OSTRAVIENSIS

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Validace produktů projektu

**Kompetence absolventů OU zaměřené na rovnost příležitostí na trhu práce,
reg. číslo CZ.1.07/2.2.00/15.0456**

Název předmětu: **Angličtina pro studenty se speciálními potřebami- praktický jazyk
ASSPP**

Jméno a příjmení hodnotitele, tituly: **Mgr. Sylva Konečná**

Pracoviště hodnotitele: **ZŠ pro sluchově postižené a MŠ pro sluchově postižené,
Spartakovců 1153, Ostrava-Poruba, 708 00**

1. Silné stránky předmětu (syllabus, opora, LMS)

Syllabus

Aktuálně zajímavá, poutavá témata ke konverzaci. Slovní zásoba vychází z běžného života a situací, s kterými se student může setkat. Otázky k diskuzi mířené na osobní prožitky studenta, vycházející z běžných situací kolem nás a s možností uplatnění v komunikačních hovorech, např. při cestování, studijní a služební cesty apod. Lektor pamatuje také na studenty se speciálními potřebami – věnuje jim ve studijním materiálu své místo, např. v tématu: Special work needs apod. Zadáání úkolů jsou rovněž velmi poutavá a zajímavá nejen pro studenty. Studenti sami se v dotaznících vyjádřili velmi kladně. Vyjádřili spokojenost s materiály, s množstvím a také úkoly a obsah byl pro ně srozumitelný.

Opora

Jednotlivá konverzační témata jsou velmi vhodně řazena za sebou. V logických celcích se spolu s lektorem žáci zamýšlí nad konkrétními tématy. Diskuse jsou mířeny na vlastní prožitky a názory studentů. Rozvíjí vlastní myšlení v cizím jazyce. Samotné symboly a struktura pomáhají lépe se orientovat v knize. Jistě nás v textu zaujmou obrázky, které jsou praktickými pomocníky v přiblížení konverzační látky. Jsou nosným pilířem v představivosti a hlavně slouží k aktivnímu vyjádření se v cizím jazyce.

Žáci také pozitivně hodnotí Final Check- dotazníková forma - otázka a možné odpovědi. V závěru každé kapitoly je klíč se správnými odpověďmi.

LMS

E-learning byl vítaný účinný prostředek, jak zefektivnit výuku pro studenty.

2. Slabé stránky předmětu (syllabus, opora, LMS)

Syllabus

Ukázalo se, že 1. kapitola: Historie jazyka bude pro studenty zřejmě méně přitažlivé téma, /viz dotazník/. Zároveň se však přiklání k tomu, aby kapitola nebyla odstraněna, protože student by měl mít povědomí o základních historických souvislostech týkajících se anglického jazyka.

Opora

Zejména pro neslyšící studenty budou jistě náročná některá zadání úkolů v cizím jazyce a délka psaného textu u některých témat-např. Three alternative ways to see the Grand Canyon. Bylo by podpůrné vložit pod čarou vysvětlivky s českým překladem.

Nebude však technicky možné v rámci jedné opory vytvořit takový materiál, který by ve všem a všem studentům plně vyhovoval a reagoval na veškeré jejich potřeby.

3. Navržená zlepšení a doporučení vzhledem k silným a slabým stránkám a k evaluaci pilotáže

Líbí se mi závěrečná kapitola- anglofonní země. Je jistě poučné a zajímavé vědět základní informace o těchto zemích. Navrhovala bych k tomuto účelu např. Vénovy srovnávací diagramy- studenti mohou v malé skupině nebo ve dvojici porovnat, co mají tyto země společné, jiné ...které jsou shodné informace: mluvení v cizím jazyce, sport apod. Dále bych doporučila používat vizuální materiály, kartičky, lístečky například- k tzv. „prolomení ledu“ v konverzaci. Na kartičce může být napsaný pojem a student musí vymyslet situaci, inspirativní myšlenku.

Stálo by k zamyšlení lektorovi, zda by studenty neoslovilo téma, např. „Moderní pokrok a jeho vliv na společnost“. Mám na mysli- užití moderních technických vynálezů, zda nám usnadňují život a v čem naopak jsou jeho úskalí- zde by se také hodila slovní zásoba: kompenzační pomůcky- jejich názvy a komu a k jakým účelům jsou určeny. V rámci předmětu by bylo jistě užitečné používat interaktivní tabuli k lepší názornosti a fixování učiva.

4. Závěry ve vztahu k trvalé udržitelnosti

Na základě dotazníkových rozborů byl studijní materiál, kurz a sám lektor velmi kladně hodnocen studenty, proto je kurz (včetně sylabu a opory) vhodný k dalšímu pokračování. Studenti také ve svých dotaznících zmiňovali možnost domácí přípravy tématu, na základě které by snadněji konverzovali, /určitě např. u historických dat je domácí příprava užitečná./

Analyzováno z pohledu (nehodící se škrtněte):

~~garanta~~ ~~partnerské školy~~ externího evaluátora

Ostatní účastníci evaluačního semináře: viz. prezenční listina

V Ostravě dne 17.1. 2013

Mgr. Sylva Konečná

Ing. Zdeňka Telnarová, Ph.D.


.....

.....