



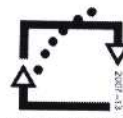
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



UNIVERSITAS  
OSTRAVIENSIS

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Validace produktů projektu  
Kompetence absolventů OU zaměřené na rovnost příležitostí na trhu práce,  
reg. číslo CZ.1.07/2.2.00/15.0456**

Název předmětu: **Angličtina pro studenty se speciálními potřebami-gramatická cvičení ASSPG**

Jméno a příjmení hodnotitele, tituly: **Mgr. Sylva Konečná**

Pracoviště hodnotitele: **ZŠ pro sluchově postižené a MŠ pro sluchově postižené, Spartakovců 1153, Ostrava-Poruba, 708 00**

**1. Silné stránky předmětu (syllabus, opora, LMS)**

Syllabus

Velmi přehledné a logické členění gramatiky od nejjednodušších jevů po složitější jevy. Přehledná struktura a rozvržení učiva pomocí praktických symbolů, která zlepší vyhledávání a orientaci ve skriptech. Témata k diskusi a v testech jsou přitažlivá pro studenty. Slovní zásoba vychází z běžného života a situací, s kterými se student může setkat.

Opora

Výstižné vysvětlení gramatiky formou tabulek, struktury, obrázků, zvýraznění a barevného odlišení písma.

LMS

E-learning byl vítaný účinný prostředek, jak zefektivnit výuku pro studenty.

**2. Slabé stránky předmětu (syllabus, opora, LMS)**

Syllabus

K obsahové stránce hodnotícího materiálu nemám žádné výhrady.

Jen závěrečná kapitola Listening- doplňování slov podle poslechu nebude vhodná pro práci se sluchově postiženými studenty-je nutno najít alternativu.

Opora

Navrhuji důslednější korekturu materiálu, objevily se občasné chyby v textu i v rámci LMS.

Nebude technicky možné v rámci jedné opory vytvořit takový materiál, který by ve všem a všem studentům plně vyhovoval a reagoval na veškeré jejich potřeby.

**3. Navržená zlepšení a doporučení vzhledem k silným a slabým stránkám a k evaluaci pilotáže**

Obecně historie jazyka a jeho zařazení v širším smyslu může dělat studentům problémy, ale vzhledem k důležitosti anglického jazyka bych tuto část skript nevynechávala. Líbí se mi po obsahové stránce sylabus předmětu pro svou stručnost a přehlednost gramatických jevů. Velkým přínosem je (nejen) pro zrakově postižené studenty možnost možnosti audiálního poslechu výslovnosti a také možnosti zvětšeného zobrazení textu a obrázků.

Studenti ocenili zejména tempo, výklad a přístup lektora, ale cítí potřebu více procvičit užití časů. Pro neslyšící studenty, kteří by eventuálně absolvovali kurz – gramatická cvičení bych já osobně navrhovala např. v rámci pracovních listů – v případech, kde to lze vytvořit co největší vizuální oporu – obrázky, kartičky, třídění jevů podle důležitosti, T/F True/False systém, Věnovy diagramy apod.

V rámci opory a také v LMS je třeba provést korekturu chyb, které se v textech objevily. Jako přínosná by mohla být práce na interaktivní tabuli.

#### 4. Závěry ve vztahu k trvalé udržitelnosti

Na základě dotazníkových rozborů byl studijní materiál, kurz a sám lektor velmi kladně hodnocen studenty, proto je kurz (včetně sylabu a opory) vhodný k dalšímu pokračování. Je třeba provést výše zmíněnou korekci skript.

Analyzováno z pohledu (nehodící se škrtněte):

~~garanta~~ — ~~partnerské školy~~ — externího evaluátora

Ostatní účastníci evaluačního semináře: viz. prezenční listina

V Ostravě dne 17.1. 2013

Mgr. Sylva Konečná

Ing. Zdeňka Telnarová, Ph.D.

  
.....  
  
.....