



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



UNIVERSITAS
OSTRAVENSIS

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Ostravská univerzita, Dvořákova 7, Ostrava 1, 701 03

Fakulta:

Katedra:

Jméno recenzenta: Jindřich Zemánek

POSUDEK STUDIJNÍ OPORY

Název studijní opory: Znakový jazyk pro studenty se speciálními potřebami

Autor studijní opory: Bc. Pavlína Zarubová

1. Smyslem studijní opory je vytvořit materiál který, by seznámil a uvedl studenty do problematiky komunikace neslyšících. Zapojit samotné studenty a vtáhnout je tématem do této problematiky. Studijní opora je zpracována tak, aby se studenti dobře orientovali v odborné terminologii, částečně historií, vzděláváním a kulturou neslyšících. Osvojili si praktické základní znalosti ve znakované češtině, českém znakovém jazyce. Cílem studijní opory je, aby studenti měli představu o zásadách komunikace se SP, uměli správně definovat pojmy související se sluchovým postižením, zvládli základní znakové pozice (základní znaky) a navazující slovní zásobu, která umožňuje základní komunikaci s SP.

2. Text ve studijní opoře je srozumitelný a souvisle logický. Kapitoly na sebe systémově navazují.

3. Z odborného hlediska vidím, že studijní opora je vhodná k distančnímu studium, nebo ke kombinované formě vzdělávání. Vzhledem k plánovanému rozsahu a způsobu sdělení není studijní opora vhodná pro studenty se zrakovým postižením. Proto se opora nezabývá informací o taktilním znakovém jazyce a dalších komunikačních systémů (např. pro osoby s hluchoslepotou).

4. Rozsah i kvalita studijní opory je dobrá. Studijní opora má prvky distanční SO, obsahuje korespondenční úlohy, kontrolní otázky, autokorektivní otázky i průvodce studiem. Autor uvádí zdroje a poukazuje na specifické odkazy. Uvádí aktualizované kontakty a informace.

5. Hlavním nástrojem autora je dialog se studenty. Zvolená forma může studenty dobře motivovat a aktivizovat. Studijní opora nechává studentům myšlenkový prostor nad danou problematikou a umožňuje prostor k dialogu. Motivuje studenty k hledání souvislostí a dalšímu studiu. Autorka nabízí zdroje a poukazuje na další odkazy. Dává reálné kontakty a aktuální informace.

6. Celková úroveň opory z metodického hlediska je velmi dobrá. Text vidím jako vhodný pro distanční, resp. kombinovanou formu vzdělávání.

7. Autorka zahrnula do studijní opory téměř vše, co je nutné k zvládnutí základů komunikace se SP. Opora obsahuje základních znalostí základů Českého znakového jazyka a znakové češtiny. Celkově na mě práce působí velmi příznivě, přesvědčivě, věcně a logicky. Z odborného a metodického hlediska je úroveň studijní opory velmi dobrá. Já osobně text doporučuji jako vhodný materiál pro distanční vzdělávání.

**Ano doporučuji posuzovanou studijní oporu k zařazení do kombinované
(distanční) formy dalšího vzdělávání.**

V Brně dne 6. 12. 2011



Jindřich Zemánek
podpis recenzenta