



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



UNIVERSITAS
OSTRAVIENSIS

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Ostravská univerzita, Dvořákova 7, Ostrava 1, 701 03

Fakulta: Pedagogická
Katedra: Speciální pedagogiky
Jméno recenzenta: PaedDr. Renata Kovářová, Ph.D.

POSUDEK STUDIJNÍ OPORY

Název studijní opory: Aspekty dyslexie dospělých

Autor studijní opory: PhDr. Jana Swierkoszová

Předložená studijní opora je určena především studentům pedagogických oborů, ale ze studia se nevylučují ani studenti nepedagogických oborů, kteří mají o danou problematiku zájem. Znalosti z oblasti specifických poruch učení (dále SPU) jsou přínosné zejména jedincům, kteří jsou (popř. budou) zaměstnáni v sociální nebo zdravotní sféře.

Problematika specifických poruch učení je stále aktuální. Výrazným kladem předkládané publikace je fakt, že posouvá problematiku SPU do dospělosti. V tomto směru shledávám publikaci výrazně inovativní a na odborném poli speciální pedagogiky ojedinělou.

Distanční text se skládá ze tří kapitol, jejichž řazení má logickou návaznost. Autorka vychází z ucelené problematiky SPU, kterou předkládá v historickém sledu formou „Zastavení“. Blíže se věnuje úloze diferenční diagnostiky při odhalování SPU a stručně nastiňuje problematiku jednotlivých subkategorií SPU jako je dyslexie, dysgrafie, dysortografie apod.

Druhá kapitola je věnována fenoménu dyslexie, na které autorka ukazuje jednak vývoj SPU, ale také ji dává do kontextu s nutností správného osvojení si čtení. Vývoj péče o žáky s SPU je dokladován v přehledech specializovaných tříd i dalších forem podpory žákům se specifickými poruchami učení od roku 1972 do současnosti. Ve druhé části kapitoly autorka logicky přechází ke žhavým tématům současnosti – žák s SPU na střední škole, způsob konání maturity a možnosti podpory žáků s SPU u maturitní zkoušky.

Předložena jsou také aktuální zjištění, ke kterým došli řešitelé Projektu DYS-Learn ve vztahu k řešení problematiky dospělých jedinců s dyslexií ve vybraných zemích, např. Finsko, Holansko, Švédsko, Norsko apod. V závěru kapitoly autorka poukazuje na fakt, že i u nás o sobě dospělí dyslektici dávají vědět a my můžeme při podpoře dětí s SPU čerpat z jejich zkušeností.

Třetí kapitola pak dokumentuje konkrétní případové studie dospělých dyslektiků, jejich strasti a radosti, které jim život s dyslexií přinášel a přináší.

Předložená opora má vysoce odborný ráz a poskytuje mnoho aktuálních informací, které autorka vhodně konfrontuje s historickými poznatky.

V průběhu textu autorka nenásilně motivuje studenty k vlastním zjištěním. Ponechává výrazný prostor pro samostatnou aktivitu studentů.

Distanční opora nemá zcela klasickou formu. V průběhu textu autorka prezentuje mnoho otázek k zamyšlení a úkolů pro zájemce. V prvních dvou kapitolách se neobjevují korespondenční úkoly, jelikož podstata práce studentů spočívá v analýze příběhů dospělých jedinců s dyslexií prezentovaných ve třetí kapitole.

Distanční opora splňuje veškeré náležitosti kladené na tento typ publikací. Doporučuji pro kombinovanou, popř. distanční formu vzdělávání.

V Ostravě dne, 28.11.2011


PaedDr. Renata Kovářová, Ph.D.