

## OSTRAVSKÁ UNIVERZITA V OSTRAVĚ

**NÁZEV PROJEKTU:** *Kompetence absolventů OU zaměřené na rovnost příležitostí na trhu práce*  
*OP VK KARP*

**REG. Č. PROJEKTU:** CZ 107/2.2.00/150450

### ODOBORNÝ POSUDEK DISTANČNÍ STUDIJNÍ OPORY

**NÁZEV:** SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA V PRAXI

**AUTOR:** EVA ZEŽULKOVÁ, RENATA KOVÁŘOVÁ

**OPONENT:** JAROSLAV KYSUČAN

Poslání oponovaného studijního textu je třeba posuzovat v kontextu se současnými pohledy na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, jedná se o jejich vzdělávání v běžném školním prostředí. Vycházíme-li z předpokladu, že základní výchozí podmínkou je všestranné poznání žákovy individuality, splňuje tato studijní opora svůj účel v plném rozsahu. Studijní text je přednostně určen studentům učitelství a svým obsahem může pozitivně přispět ke zvýšení jejich pedagogických kompetencí. Studijní text je rozčleněn do 6 logicky strukturovaných kapitol, které svým obsahem jsou plně v souladu s jeho názvem.

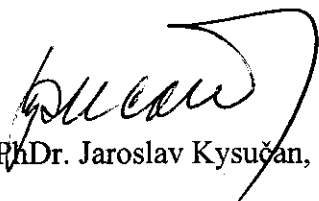
Poněvadž autorky se zaměřily především na žáky s rizikem školní neúspěšnosti, je studijní opora pro tento záměr zcela dostačující. Rozsah jednotlivých kapitol odpovídá jejich didaktickému záměru. Autorkám se podařilo ve vymezeném prostoru jednotlivých kapitol odborně správně formulovat potřebné poznatky. Vysoce oceňuji metodickou promyšlenost využití studijní opory. Vlastní studijní text je uveden shrnutím poznatků a kompetencí, které student získá jeho prostudováním. Tento přístup je pak uplatněn v rámci jednotlivých kapitol doplněný nezbytným časovým vymezením pro jejich prostudování. Kontrolní otázky a úkoly jsou pregnantně formulovány. Studijní možnosti uživatelů jsou rozšířeny o odkazy na další odborné prameny uvedené „pod čarou“, vztahující se k tématu.

Celý studijní text charakterizuje logická posloupnost v pořadí jednotlivých kapitol. První dvě kapitoly se zaměřují na objasnění základních otázek souvisejících s pedagogickou diagnostikou, z nichž bych přednostně zdůraznil výstižnou prezentaci diagnostických kompetencí pedagoga. Třetí kapitolu autorky věnovaly charakteristice žáka s rizikem školní neúspěšnosti. Jejich zadání je přehledné, odborně přesné a pro studující přesvědčivé. Tato kapitola představuje nezbytný vstup pro pochopení rizikových projevů žáka na počátku povinné školní docházky.

Důležitým posláním textu tohoto typu jsou studijní aktivizující prostředky. Autorky toto nepřehlédly a uplatnily je ve čtyřech podobách. Jsou to: kontrolní otázky a úkoly, úkoly k textu, otázky k zamýšlení, korespondenční úkoly. Náměty jsou různorodé a svým obsahem inspirují studenty k tvůrčímu přístupu.

Odborná úroveň textu je v souladu se současnými poznatky v oblasti pedagogické diagnostiky i speciálně pedagogického přístupu k žákům s rizikem školní neúspěšnosti. Didaktická úroveň zpracování vytváří předpoklady pro využití textu v různých formách přípravy učitelů včetně distančních forem vzdělávání. Proto s přihlédnutím k výše uvedeným přednostem doporučuji posuzovanou studijní oporu k zařazení do kombinované (distanční) formy dalšího vzdělávání učitelů.

Ostrava, 9. srpna 2011

  
Doc. PhDr. Jaroslav Kysučan, CSc.