



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



UNIVERSITAS
OSTRAVENSIS

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Ostravská univerzita, Dvořákova 7, Ostrava 1, 701 03

Fakulta: Pedagogická

Katedra: Speciální pedagogiky

Jméno recenzenta: Jana Swierkoszová

POSUDEK STUDIJNÍ OPORY

Název studijní opory: Asistence žákům a studentům se speciálními potřebami

Autor studijní opory: Igor Hampl, Martin Kaleja

1. Pro jaký účel je posuzovaná studijní opora určena a jakou problematiku rozebírá z hlediska odborného?

Autoři Mgr. Igor Hampl a PhDr. Mgr. Martin Kaleja, Ph.D. vstupují do projektu KARP (*Kompetence absolventů OU zaměřené na rovnost příležitostí na trhu práce, REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.1.07/2.2.00/15.0456*) s poznatky základního pojetí *asistence žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami*.

Text je určen jako základní materiál studentům prezenční formy studia v předmětu totožného názvu.

Pojem *asistence* autoři chápou jako asistenci obecnou s podpůrným, vstřícným, pečujícím charakterem. Kvalita asistence samotné je podmíněna znalostmi, vědomostmi o jednotlivých speciálně pedagogických subdisciplínách. Autoři v dostatečném rozsahu stručně, věcně přibližují obsah každé subdisciplíny a poskytují její ucelený obraz. Vystává otázka, zda nabyté vědomosti umí učitel (speciální pedagog atp.) použít právě v procesu edukace. Autorům se podařilo v logické posloupnosti vypracovat popis asistenčních možností, nutností, dovedností. Z textu je zřejmé, že dobré znalosti zvyšují kvalitu asistence, ve vzájemném vztahu se posilují a mají šanci se rozvíjet. V případě této studijní opory oceňují aktuální chápání tématu. Autoři si jsou vědomi jejího obsahového omezení.

2. Popište a zhodnoťte strukturu textu z hlediska logických souvislostí a návazností.

Text je vhodně strukturován, uvádí do problematiky postižení sluchového, zrakového, duálně sensorického, mentálního, tělesného postižení a zdravotního oslabení, sociálního znevýhodnění, specifických poruch učení a chování, poruch autistického spektra a narušené komunikační schopnosti. V návaznosti na *vedení do problematiky* každé z citovaných subdisciplín následuje srozumitelně popsána podoba *asistence v edukativní realitě, shrnutí kapitoly a seznam citované a doporučené literatury*.

3. Pokuste se zhodnotit celkovou úroveň opory z hlediska odborného. Je text vhodný pro distanční, resp. kombinovanou formu vzdělávání?

Studijní opora je po obsahové stránce velmi dobře zpracovaná, text je vhodný pro prezenční i kombinovanou (distanční) formu studia.

4. Jaké prvky distanční, resp. kombinované studijní opory opora obsahuje?

Text obsahuje distanční prvky v dostatečném množství, jejich zařazení je v souladu s obsahem textu. Každá kapitola v úvodu obsahuje cíle, které plně vystihují, jakých znalostí studující dosáhne, následují klíčová slova, v závěru je vždy shrnutí probíraného učiva.

5. Jaké zdroje aktivizace studujícího autor textu používá. Dokáže studenty dostatečně motivovat a dát jim prostor a inspiraci k samostatné práci? Dokáže se studenty navázat dialog, který jim nahrazuje prezenční kontakt?

Autoři vhodně navazují dialog prostřednictvím průvodce studia, kontrolní otázky a úkoly a otázky k zamyšlení motivují studující k samostatné práci a zároveň jsou pro ně kontrolou dosažených znalostí. Korespondenční úkoly zajišťují vyučujícím zpětnou vazbu, umožňují posoudit a zhodnotit úroveň získaných znalostí, schopnost pracovat samostatně a přemýšlet. .

6. Pokuste se zhodnotit celkovou úroveň opory z metodického hlediska. Je text vhodný pro distanční, resp. kombinovanou formu vzdělávání?

Studijní opora je po stránce metodické velmi dobře zpracovaná, text je vhodný pro prezenční, kombinovanou (distanční) formu vzdělávání.

7. Jasně a jednoznačně vyjádřete své stanovisko k zařazení/nezařazení studijní opory jako základní studijní literatury do studia.

Předpokládám, že takto vypracovaná studijní opora bude pro studenty inspirujícím zdrojem poznání a změn v myšlení těch, kteří zasáhnou do oblasti edukace žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

Posuzovanou studijní oporu doporučuji k zařazení jako základní studijní literatury do studia předmětu asistence žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami.

V Ostravě dne 22.6.2011



PhDr. Jana Swierkoszová

podpis recenzenta