



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt: Inovace profesních zdravotnických programů na OU, IPZP, reg. č. CZ.1.07/2.2.00/15.0020

Vyhodnocení evaluačních dotazníků

Březen, 2013

Obsah

Obsah.....	2
Úvod	3
Metodika	3
1. Hodnocení spokojenosti studentů s výukou předmětu formou e-learningu.....	4
2. Hodnocení spokojenosti studentů s implementací kazuistiky do výuky.....	8
Příloha 1.....	10
Příloha 2.....	13

Úvod

V rámci projektu Inovace profesních zdravotnických programů na OU, IPZP, reg. č. CZ.1.07/2.2.00/15.0020 byli studenti požádáni o vyplnění dotazníku, který hodnotí spokojenost s výukou formou e-learningu a studijním text ve formě tzv. studijní opory a implementaci kazuistiky do výuky.

Metodika

Sběr dat

Dotazníky byly vyplňovány v elektronické podobě. Dotazníky byly součástí studijní opory. Vyplnění dotazníků bylo dobrovolné.

Data (odpovědi) byly exportovány do textového formátu a dále zpracovány v MS Excelu.

Dotazník Hodnocení spokojnosti studentů s výukou předmětu formou e-learningu (Příloha 1) obsahoval celkem 12 otázek, z toho bylo 5 otázek hodnotících na škále od 1 do 5 (otázky: 1, 2, 8, 9, 10), 2 uzavřené otázky (otázky: 2, 3), 3 polootevřené otázky (otázky: 5, 6, 7) a 2 otevřené otázky (otázky: 11 a 12).

Dotazník Hodnocení spokojnosti studentů s implementací kazuistiky do výuky (Příloha 2) obsahoval celkem 12 otázek, z toho bylo 7 otázek hodnotících na škále od 1 do 5 (otázky: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8), 4 uzavřené otázky (otázky: 3, 9, 10, 11) a 1 otevřenou otázku (otázka: 12).

Statistické zpracování

U hodnotících otázek bylo použito bodového hodnocení 1 – 5 (1 - nejnižší hodnocení, 5 – nejvyšší hodnocení). Pro hodnocení těchto otázek byl použit výpočet aritmetického průměru, mediánu, minimální a maximální hodnoty. U uzavřených otázek byl použit výpočet absolutních a relativních počtů odpovědí. U otevřených otázek byl proveden výpis odpovědí a slovní hodnocení.

Pro zpracování a prezentaci výsledků byl použit program MS Excel.

1. Hodnocení spokojenosti studentů s výukou předmětu formou e-learningu

Hodnotící otázky vyplnilo 50 respondentů (100 %). Ve všech hodnotících otázkách byla vyjádřena vysoká spokojenost. Nejlépe byla hodnocena výuka s podporou e-learningu (tab. 1).

Možnost studia s podporou metody e-learning ve více předmětech by doporučilo 80 % respondentů (otázka č. 3). Metoda e-learningu usnadnila studium 72 % respondentů (otázka č. 4). Metoda e-learningu usnadnila přípravu především v dostupnosti studijních materiálů a možnosti komunikace s vyučujícím (otázka č 5). V rámci e-learningového kurzu studenti alespoň jednou a také nejvíce využívali odevzdávání úkolů a prohlížení studijních materiálů (otázka č. 6 + 7) (tab. 2).

Na otevřené otázky (11 a 12) odpovědělo celkem 8 respondentů (tab. 3).

Tabulka č. 1: Výsledky bodového hodnocení u otázek č. 1, 2, 8, 9, 10

Otázka	N %	ar. průměr	medián	min.	max.	Graf bodového hodnocení (1 - nejnižší hodnocení, 5 - nejvyšší hodnocení)
1. Jak jste byl/a celkově spokojen/a s výukou předmětu s doplňující formou metody e-learningu?	50 100 %	<u>3,96</u>	4	1	5	
2. Výuka s podporou e-learningu mi:	50 100 %	<u>4,32</u>	4,5	1	5	
8. Jak jste byl/a celkově spokojen/a s využitím studijních opor ve výuce?	50 100 %	<u>4,10</u>	4	2	5	
9. Uspadnila vám studijní opora studium předmětu a přípravu k zápočtu/zkoušce?	50 100 %	<u>4,10</u>	4	2	5	
10. Byla pro vás studijní opora pro přípravu k zápočtu/zkoušce:	50 100 %	<u>4,06</u>	4	2	5	

Tabulka č. 2: Odpovědi u otázek č. 3 – 7

Otázka	N %	Odpovědi												
3. Doporučil/a byste využít možnosti studia s podporou metody e-learningu ve více předmětech:	50 100 %	<table> <thead> <tr> <th>Odpověď</th> <th>N</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 : Ano</td> <td>40</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>2 : Ne</td> <td>4</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>3 : Nevím</td> <td>6</td> <td>12%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpověď	N	%	1 : Ano	40	80%	2 : Ne	4	8%	3 : Nevím	6	12%
Odpověď	N	%												
1 : Ano	40	80%												
2 : Ne	4	8%												
3 : Nevím	6	12%												
4. Usnadnila Vám metoda e-learningu studium předmětu a přípravu k zápočtu/zkoušce?	50 100 %	<table> <thead> <tr> <th>Odpověď</th> <th>N</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 : Ne</td> <td>5</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2 : Nedokážu odpovědět</td> <td>9</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>3 : Ano</td> <td>36</td> <td>72%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpověď	N	%	1 : Ne	5	10%	2 : Nedokážu odpovědět	9	18%	3 : Ano	36	72%
Odpověď	N	%												
1 : Ne	5	10%												
2 : Nedokážu odpovědět	9	18%												
3 : Ano	36	72%												
5. Pokud ano, v čem vám metoda e-learningu usnadnila přípravu k zápočtu/zkoušce:														
Možnosti	N	% z celku												
Větší dostupnost studijních materiálů	33	66%												
Možnost komunikace s ostatními studenty	5	10%												
Možnost větší komunikace s vyučujícím	5	10%												
Možnost elektronického odevzdání požadovaných úkolů	29	58%												
Jiný důvod – uveďte jaký...	4	8%												
doplňkové informace a zajímavosti k oboru, slovníčky pojmů k danému předmětu														
možnost připravovat se a studovat z domu														
průběžné učení														
průběžné/kontrolní testy														
6. Kterou aktivitu v e-learningovém kurzu jste využil/a alespoň jednou?														
Možnosti	N	% z celku												
Prohlížení studijních materiálů	44	88%												
Odkaz na další studijní materiály, případně www stránky	34	68%												
Sebehodnotící testy	12	24%												
Dotazy v diskusi	5	10%												
Vyplnění osobního profilu	17	34%												
Komunikace s ostatními účastníky kurzu	7	14%												
Komunikace s vyučujícím	12	24%												
Odevzdávání zadaných úkolů, seminárních prací	46	92%												
Jiná odpověď	1	2%												
slovníčky pojmů vztahující se k danému oboru														

Tabulka č. 2 pokračování: Odpovědi u otázek č. 3 – 7

Otázka	Odpovědi
7. Kterou aktivitu jste v kurzu využíval/a nejvíce?	
Možnosti	N % z celku
Prohlížení studijních materiálů	28 56%
Odkaz na další studijní materiály, případně www stránky	0 0%
Sebehodnotící testy	4 8%
Dotazy v diskusi	0 0%
Vyplnění osobního profilu	1 2%
Komunikace s ostatními účastníky kurzu	0 0%
Komunikace s vyučujícím	2 4%
Odevzdávání zadaných úkolů, seminárních prací	38 76%
Jiná odpověď	0 0%

Tabulka č. 3: Odpovědi u otázek č. 11 – 12

Otázka	N %	Odpovědi
11. Máte nějaké doporučení pro zlepšení využití metody e-learningu ve výuce?	5 10 %	<ul style="list-style-type: none"> • Důslednější dodržování nastavených pravidel ze strany vyučujících. • více • vyučující a studenti by je měli více užívat ke komunikaci a dalšímu, jinak fungují jen jako odevzdávací úkolů • využití ve většině předmětů • zkušební testy pro ověření znalostí, hodnocení zasílaných korespondenčních úkolů (někdy zůstaly bez reakce)
12. Máte nějaké doporučení pro zlepšení využití studijních opor ve výuce?	3 6 %	<ul style="list-style-type: none"> • Častější začlenění audiovizuálního záznamu pro výuku, student při ukázce lépe vstřebá poznatky, než z textu či přednášky. • průběžné úkoly zaměřené na tvořivost, ale i logický úsudek • Zveřejnění více přednášek

2. Hodnocení spokojenosti studentů s implementací kazuistiky do výuky

Hodnotící otázky vyplnilo 14 respondentů (100 %). S celkovou výukou i zařazením kazuistik byla vyjádřena vysoká spokojenost (tab.4). Zpracování kazuistik a porozumění již bylo průměrné (tab. 4).

Zařazení kazuistik do výuky ve více předmětech doporučila polovina respondentů (tab. 5). Čas na řešení kazuistik hodnotila většina respondentů jako vyvážený. Na tvorbě kazuistik by se pro další výuku chtěli podílet jen 4 respondenti.

Na otevřenou otázku č. 12 neodpověděl žádný respondent.

Tabulka č. 4: Výsledky bodového hodnocení u otázek č. 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8

Otázka	N %	ar. průměr	medián	min.	max.	Graf bodového hodnocení (1 - nejnižší hodnocení, 5 - nejvyšší hodnocení)
1. Jak jste byl/a celkově spokojen/a s výukou předmětu s využitím kazuistiky?	14 100 %	<u>4,17</u>	4	2	5	
2. Zařazení kazuistik z praxe do výuky mi :	14 100 %	<u>4,5</u>	5	3	3	
4. Bylo pro vás obtížné zpracovávat zadané kazuistiky:	14 100 %	<u>2,71</u>	3	1	4	
5. Jak jste porozuměl/a zadání kazuistik:	14 100 %	<u>3,07</u>	3	2	5	
6. Měl/a jste problémy s vypracováním zadaných kazuistik:	14 100 %	<u>3,21</u>	3	2	5	

Pokračování – tab. č. 4: Výsledky bodového hodnocení u otázek č. 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8

Otázka	N %	ar. průměr	medián	min.	max.	Graf bodového hodnocení (1 - nejnižší hodnocení, 5 - nejvyšší hodnocení)
7. Jak hodnotíte přínos využití kazuistik ve výuce pro vaši praxi:	14 100 %	<u>3,86</u>	4	2	5	
8. Jak hodnotíte přínos využití kazuistik ve výuce pro vaše teoretické znalosti:	14 100 %	<u>3,93</u>	4	2	5	

Tabulka č. 5: Odpovědi u otázek č. 3, 9 – 11

Otázka	N %	Odpovědi	N	%
3. Doporučil/a byste zařadit použití kazuistik do výuky ve více předmětech:	14 100 %	Odpověď	N	%
		2 : Ano	7	50%
		3 : Ne	2	14%
		1 : Nevím	5	36%
9. Uspadnilo Vám použití kazuistik ve výuce lepší propojení teoretických a praktických znalostí?	14 100 %	Odpověď	N	%
		1 : Ano	9	64%
		2 : Ne	1	7%
		3 : Nedokážu odpovědět	4	29%
10. Jaké bylo množství času, které jste věnovali ve výuce rozboru kazuistik:	14 100 %	Odpověď	N	%
		1 : Příliš málo	1	7%
		2 : Vyvážený	11	79%
		3 : Příliš mnoho	2	36%
11. Uspadnilo Vám použití kazuistik ve výuce lepší propojení teoretických a praktických znalostí?	14 100 %	Odpověď	N	%
		1 : Ano	4	29%
		2 : Ne	10	71%

Příloha 1

HODNOCENÍ SPOKOJENOSTI STUDENTŮ S VÝUKOU PŘEDMĚTU FORMOU E-LEARNINGU

13. Jak jste byl/a celkově spokojen/a s výukou předmětu s doplňující formou metody e-learningu?

Velmi nespokojen/a 1 2 3 4 5 velmi spokojen/a

14. Výuka s podporou e-learningu mi:

- Nevyhovovala
- Spíše nevyhovovala
- Ani nevyhovovala, ani vyhovovala
- Spíše vyhovovala
- Vyhovovala

15. Doporučil/a byste využít možnosti studia s podporou metody e-learningu ve více předmětech:

- Ano
- Ne
- Nevím

16. Usnadnila Vám metoda e-learningu studium předmětu a přípravu k zápočtu/zkoušce?

- Ano
- Ne
- Nedokážu odpovědět

17. Pokud ano, v čem vám metoda e-learningu usnadnila přípravu k zápočtu/zkoušce:

- Větší dostupnost studijních materiálů
- Možnost komunikace s ostatními studenty
- Možnost větší komunikace s vyučujícím
- Možnost elektronického odevzdání požadovaných úkolů
- Jiný důvod – uveďte jaký...

18. Kterou aktivitu v e-learningovém kurzu jste využil/a alespoň jednou?

- Prohlížení studijních materiálů
- Odkaz na další studijní materiály, případně www stránky
- Sebehodnotící testy
- Dotazy v diskusi
- Vyplnění osobního profilu
- Komunikace s ostatními účastníky kurzu
- Komunikace s vyučujícím
- Odevzdávání zadaných úkolů, seminárních prací
- Jiná odpověď

19. Kterou aktivitu jste v kurzu využíval/a nejvíce?

- Prohlížení studijních materiálů
- Odkaz na další studijní materiály, případně www stránky
- Sebehodnotící testy
- Dotazy v diskusi
- Vyplnění osobního profilu
- Komunikace s ostatními účastníky kurzu
- Komunikace s vyučujícím
- Odevzdávání zadaných úkolů, seminárních prací
- Jiná odpověď

20. Jak jste byl/a celkově spokojen/a s využitím studijních opor ve výuce?

Velmi nespokojen/a 1 2 3 4 5 velmi spokojen/a

21. Usnadnila vám studijní opora studium předmětu a přípravu k zápočtu/zkoušce?

Vůbec 1 2 3 4 5 velmi

22. Byla pro vás studijní opora pro přípravu k zápočtu/zkoušce:

Zcela nevyhovující 1 2 3 4 5 zcela vyhovující

23. Máte nějaké doporučení pro zlepšení využití metody e-learningu ve výuce?

24. Máte nějaké doporučení pro zlepšení využití studijních opor ve výuce?

Příloha 2

HODNOCENÍ SPOKOJENOSTI STUDENTŮ S IMPLEMENTACÍ KAZUISTIK DO VÝUKY

1. Jak jste byl/a celkově spokojen/a s výukou předmětu s využitím kazuistik?

Velmi nespokojena 1 2 3 4 5 velmi spokojena

2. Zařazení kazuistik z praxe do výuky mi:

- Nevyhovovalo
- Spíše nevyhovovalo
- Ani nevyhovovalo, ani vyhovovalo
- Spíše vyhovovalo
- Vyhovovalo

3. Doporučil/a byste zařadit použití kazuistik do výuky ve více předmětech:

- Ano
- Ne
- Nevím

4. Bylo pro vás obtížné zpracovávat zadané kazuistiky:

Velmi obtížné 1 2 3 4 5 velmi jednoduché

5. Jak jste porozuměl/a zadání kazuistik:

Velmi špatně 1 2 3 4 5 velmi dobře

6. Měl/a jste problémy s vypracováním zadaných kazuistik:

Měla, velmi mnoho problémů 1 2 3 4 5 neměl/a, vůbec žádné problémy

7. Jak hodnotíte přínos využití kazuistik ve výuce pro vaší praxi:

Žádný přínos 1 2 3 4 5 maximální přínos

8. Jak hodnotíte přínos využití kazuistik ve výuce pro vaše teoretické znalosti:

Žádný přínos 1 2 3 4 5 maximální přínos

9. Usnadnilo Vám použití kazuistik ve výuce lepší propojení teoretických a praktických znalostí?

- Ano
- Ne
- Nedokážu posoudit

10. Jaké bylo množství času, které jste věnovali ve výuce rozboru kazuistik:

- Příliš mnoho času na úkor teoretické výuky
- Čas pro řešení kazuistik byl vyvážený
- Příliš málo času, doporučil/a bych věnovat kazuistikám větší časový prostor

11. Chtěl/a byste se podílet na tvorbě kazuistik pro další výuku:

- Ano
- Ne

12. Máte nějaké doporučení pro zlepšení implementace kazuistik do výuky?