

Kdy už zas pojedeme s tou univerzitou?

Závěrečná konference k projektu Evropské unie OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – „Příprava dětí a mladých lidí na vstup do samostatného života“ – CZ.1.07/1.2.10/11.0006 potvrdila, že aktivity Pedagogické fakulty Ostravské univerzity v Ostravě (OU) podpořené Krajským úřadem Moravskoslezského kraje si získaly jak mládež samotnou, tak i její vychovatele a lektory.

Gabriela Matýšková, manažerka projektu z OU, řekla: „S velkým ohlasem se setkala exkurze na Okresním soudu v Ostravě. Soudece tu sehrál s mládeží soudní přelíčení. Byl také režisérem celé „hry“, současně sehrál i roli svědků. Podařilo se mu zamotat mládeži hlavu, ale obě rozhodnutí imaginárního soudu, složeného právě z problémové mládeže, byla přesto správná,“ dodala Matýšková.

Do projektu byli zapojeni i policisté skupiny prevence Městské policie Ostrava. Její zástupce Jaromír Kolář řekl: „Dovolte mi poděkovat vedení a zaměstnancům



Martin Malčík, proděkan Pedagogické fakulty Ostravské univerzity v Ostravě a vedoucí projektu EU. Foto: Petr Piechowicz

Ostravské univerzity za příležitost zapojit se do projektu a možnost získat zkušenosti v práci s dětmi.“ Kateřina Níkelová, speciální pedagožka a vychovatelka z Dětského

domova v Novém Jičíně, uvedla: „Velmi si cením vysokou úroveň, pružnost a iniciativu pracovníků univerzity, zejména Gabriely Matýškové.“ „Kdy už zas pojedeme s tou univerzitou?“ – na to se podle ní v poslední době často ptá mládež svých vychovatelů. Jako projev vděku od samotných dětí předala Níkelová realizátorům projektu dárky vyrobené dětmi.

Julius Kopčanský, zástupce ředitele Výchovného ústavu (VÚ) v Ostravě-Hrabůvce (pilotní ověřovací kurzu), ve svém vystoupení otevřeně pojmenoval problémy, kterými chovanci VÚ žijí. „Naše děti jsou dětmi, které vyčuhují, pocházejí z nepodnětného prostředí. Nemají snadné vysvětlit jim, proč nemají krást v obchodě nebo financovat svou

existenci výhradně ze sociálních dávek,“ uvedl Kopčanský. A jak reagovaly „jeho“ děti na jednotlivé bloky projektu zaměřené na přípravu na běžný život? „Nikdo to po nás nikdy nechtěl. Netušili jsme, že je to tak těžké a komplikované. Jsme rádi, že se nám v tomto směru někdo věnuje. Uvědomil jsem si, že se mohu připravit na život a naučit se, jak řešit problémy ještě před odchodem z ústavní péče.“ Milan Škrabal, ředitel Dětského domova z Opavy, rovněž poděkoval pracovníkům Pedagogické fakulty jako realizátorům a doporučil, aby projekt v jiné podobě dál pokračoval. Více na: <http://projekty.osu.cz/domovy/www/>

Hana Jenčová

ANKETA

K projektům OPVK: nové přístupy k využití ICT ve výuce přírodovědných předmětů na základních a středních školách.

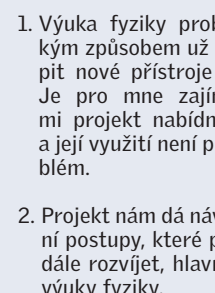
1. Zaujal vás projekt? Čím?
2. Je podle vás nutné učit přírodovědné předměty nově? Proč?



Aneta Cahelová, pedagožka M-F-IVT Gymnázia J. Kainara, Hlučín

1. Zaujal mne tím, že můžeme využít měřicí přístroje, které v rámci projektu dostaneme, při výuce přírodovědných předmětů, jelikož máme v těchto předmětech laboratorní práce (ve fyzice, chemii a biologii).

2. Určitě ano, protože studenti se denně setkávají s ICT technikou (mobily, PB, DVD, MP3 přehrávači apod.). Je důležité, aby učitel s nimi držel krok a využíval ICT ve výuce a nepřipadal jim konzervativní.



1. Výuka fyziky probíhá klasickým způsobem už 30 let, koupit nové přístroje je obtížné. Je pro mne zajímavé, když mi projekt nabídne pomůcku a její využití není pro mne problémem.

2. Projekt nám dá návod, základní postupy, které pak budeme dále rozvíjet, hlavně v oblasti výuky fyziky.

Jiří Šebesta, ředitel Gymnázia J. Kainara, Hlučín



Jaroslav Latoň, učitel fyziky Masarykovy SZŠ a VOŠ Opava

1. Ano, zaujal mě právě lepším a přesnějším přímým řešením. Tím, že si žáci přesně změřili určité veličiny a vidí výsledky, které mohou hned porovnat a vyhodnotit. Bez podpory ICT by to bylo zdoluhavé a pracné.

2. Určitě ano, aby to žáky více zaujalo, aby se zbavili strachu z přírodovědných předmětů, jako je třeba fyzika. Můj názor je ten, že bych přidal více hodin přírodovědných předmětů, aby bylo dost hodin na tyto experimenty. V současné době se nedá obejít bez znalosti přírodovědných předmětů, proto by si toto navýšení zasloužilo.

Text a foto: -haj-

ZASYTÍ HLAD INVESTORŮ KVALITNÍMI ABSOLVENTY

Na trhu práce Moravskoslezského kraje se začíná nedostávat odborníků pro profese, jejichž základem je dobrá znalost přírodovědných předmětů. Obzvláště po vstupu investorů vystupuje tento „hlad“ stále více do popředí. Projekty 1, 2 Evropské

unie vytvořené Ostravskou univerzitou v Ostravě (OU) za podpory její Pedagogické fakulty (PdF) a Metodickým a evaluačním centrem, o. p. s. (MEC), tuto situaci řeší.

„V současné době realizujeme mimo jiné dva projekty – Nové

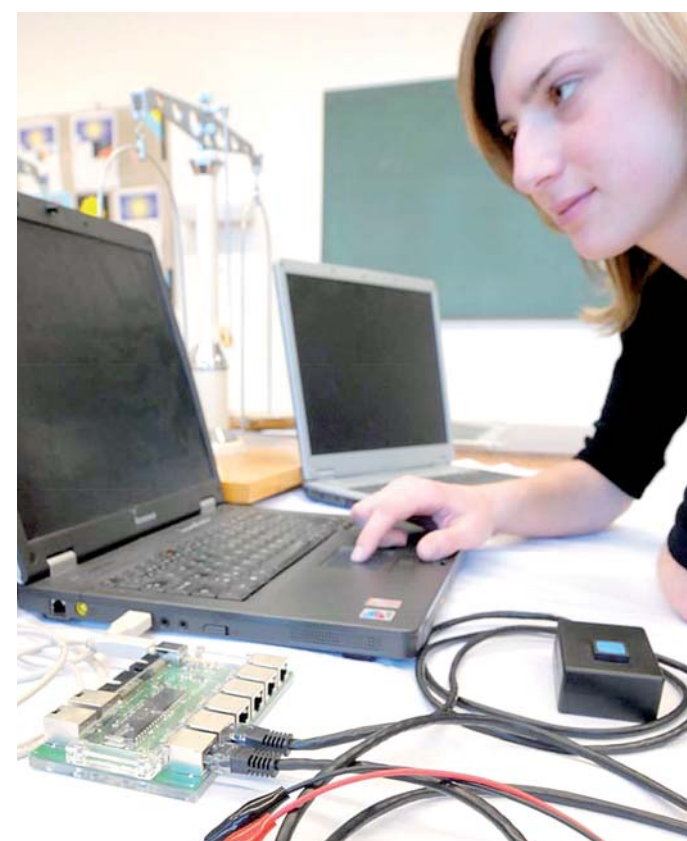
přístupy k využití ICT ve výuce přírodovědných předmětů na základních školách a obdobný projekt pro střední školy,“ uvedl Martin Malčík z PdF OU, vedoucí projektu pro ZŠ. Dnes jsme totiž zahlceni informacemi a není vždy jednoduché vyznat se v nich

a pracovat s nimi. Pozorování našeho světa pomocí reálných experimentů pomůže žákům pochopit základní principy fungování jevů a objektů probíraných ve výuce.

Zkušenostní a zážitkové učební technických a přírodních věd, podnětí zájmu žáků o další vzdělávání, profesní příprava žáků jako konkurenceschopné pracovní síly, kvalitnější a produktivnější výuka – to je jen část cílů těchto projektů. „Školám přináší účast na projektu s rozvojem klíčových kompetencí a funkční gramotnosti žáků i nemalé materiální výhody. Partnerským školám právě v těchto dnech předáváme měřicí ICT zařízení (měřicí systém složený z řídicí jednotky, čidel a notebooku – umožní zvýšení znalostí v oblasti přírodních věd a ICT),“ uvedla prof. Erika Mechlová, vedoucí projektu pro SŠ.

Samozřejmostí je také implementace těchto inovativních pomůcek do vzdělávacího procesu. ICT pomůcky podporují efektivnější využití času výuky a aktivitu žáků, kteří tak mohou srovnat měřené veličiny s reálnými výsledky. Školám tyto projekty rovněž přinesou 80 proškolených učitelů, příklady dobré praxe, studijní opory pro výuku přírodovědných předmětů s využitím ICT a v neposlední řadě také možnost předávání zkušeností na workshopch.

„Na realizaci tohoto projektu, financovaného z 85 procent Evropskou unií a dále státním



rozpočtem ČR se aktivně podílí na 30 partnerských škol našeho kraje,“ zakončila Mechlová. „Velmi si vážíme spolupráce se školami. Díky tomu máme zpětnou vazbu a můžeme zkoumat příčiny problémů při výuce přírodních věd a velmi tvrdě je porovnávat s praxí,“ dodal Malčík. V současné době se plánuje spuštění kurzů pro učitele přírodovědných předmětů na partnerských školách.

Více na: <http://projekty.osu.cz/ictzs/www/> a <http://projekty.osu.cz/ictss/www/>

Projekty EU:
1. „Nové přístupy k využití ICT ve výuce přírodovědných předmětů na základních školách“ – CZ.1.07/1.1.07/02.0047
2. „Nové přístupy k využití ICT ve výuce přírodovědných předmětů na středních školách“ – CZ.1.07/1.1.07/02.0049.

Učíme je i to, jak hledat práci

Mladí lidé z dětských domovů a výchovných ústavů to s uplatněním v praktickém životě nemají snadné. Kromě většinou nižšího vzdělání si neosvojí, i přes veškeré úsilí vychovatelů, ani ty nezákladnější věci každodenního života. Neumějí navázat plnohodnotné vztahy, založit fungující rodinu a pečovat o domácnost, ale ani bránit se kriminalitě či si najít a udržet práci.

Díky podpoře Krajského úřadu MSK a Evropské unie mohla pro ně Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě (PdF OU) připravit inovativní projekt CZ.1.07/1.2.10/11.0006 „Příprava dětí a mladých lidí na vstup do samostatného života“, v jehož průběhu se tomu všemu mohou naučit.

Děti a mládež, které vyrostly v dětských domovech a výchovných ústavech, dosahují často

nízké úroveň vzdělání. Trpí specifickými poruchami učení a chování. Obtížné se včleňují do společnosti. Jsou mnohem víc než jejich vrstevníci z úplných rodin ohrožení různými sociálněpatologickými jevy. Mnoho z nich nenajde práci, končí v azylových domech, páchají trestnou činností nebo se stávají klienty různých léčeben.

V rámci projektu byl vytvořen speciální vzdělávací program pod názvem „Můj nový život“ (včetně jeho e-learningové podoby), informační systém „Fiktivní domácnost“ a vytvoření webové stránky s radami, užitečnými informacemi a kontakty pro mládež odcházející ze zařízení institucionální péče do běžného života. Program „Můj nový život“ se skládá ze sedmi ucelených tematických bloků: Domácnost, Rozvoj sociálních dovedností, Rodina, vztahy

a rodinné právo, Speciální vzdělávání, Práce s PC a digitální fotografie, Zaměstnání a Prevence patologických jevů.

Moravskoslezský kraj považuje vzdělávání za jeden z nejdůležitějších předpokladů sociálního začlenění dětí a mládeže se zdravotními postiženími nebo sociálním znevýhodněním. Proto se odstraňováním zbytečných bariér snaží podporovat vhodné formy vzdělávání žáků se znevýhodněním. Zmiňovaný projekt usiluje o zajištění rovného přístupu k nabízeným příležitostem, které mohou pomoci odstranit právě překážky v sociálním začleňování dětí a mládeže i jejich integraci do normálního života. Ostravská univerzita v Ostravě zahájila tento projekt v půli listopadu 2008 a ukončila jej v říjnu 2010.

Více na: <http://projekty.osu.cz/domovy/www/>